



HAL
open science

Le métier d'enseignant d'EPS

Camille Blondeau-Coulet

► **To cite this version:**

| Camille Blondeau-Coulet. Le métier d'enseignant d'EPS. Education. 2017. hal-02370688

HAL Id: hal-02370688

<https://univ-fcomte.hal.science/hal-02370688v1>

Submitted on 19 Nov 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Mémoire

MASTER

“Métiers de l’Enseignement, de l’Education et de la Formation”

Mention 2nd degré – EPS

Sur le thème

Thème : Le métier d’enseignant d’EPS

Etude de la vocation professionnelle des professeurs d’EPS d’aujourd’hui

Projet présenté par

BLONDEAU-COULET Camille

Directeur

Professeur Audrey Tuillon Demésy (STAPS, IUFM de Franche

Comté)

Numéro CNU

Année universitaire 2016-2017

TITRE : Le métier d'enseignant d'EPS. Etude de la vocation professionnelle des professeurs d'EPS d'aujourd'hui

RESUME: A travers notre étude, nous allons chercher à savoir comment se construit et évolue la vocation professionnelle des enseignants d'EPS. Nos recherches vont utiliser la méthode des entretiens semi-directifs. Grâce à l'analyse des histoires de vie des enseignants d'EPS disposant de caractéristiques différentes, nous allons essayer de comprendre comment se construit et perdure la vocation professionnelle. Nous allons tenter de mettre en avant les similitudes et les différences à propos de la vocation professionnelle analysées chez les différents interviewés.

MOTS-CLES: vocation – profession – métier – carrière – trajectoires – choix – déterminants.

TITLE: The teaching PE teacher. Study on the vocation of EPS teacher today.

SUMMARY: This study will demonstrate how to consolidate and develop the profession of PE teachers. Firstly, this research will use semi-directive interviews based on a questionnaire organized in order of subjects, covering an array of different domains, and allowing for a variety of responses to different hypothesis. Secondly, by analyzing testimonies from PE teachers from various backgrounds, this study will attempt to understand the methods used to consolidate and advance the profession. It will highlight the key similarities and differences present throughout the diverse testimonies from the PE teachers, with the aim of eliminating any redundant within the current pe profession.

KEY WORDS : vocation – profession – job – carier – trajectories – choices – determinant – social factors – family – development – academie success – integration – opinions/feeling.

Table des matières

I. Cheminement personnel et choix du thème..... 4

II. Revue de littérature synthétique articulant les lectures et le thème d'étude 6

III. Construction de l'objet d'étude 20

IV Analyse des entretiens 22

IV. Conclusion et perspectives..... 25

Bibliographie 39

Annexe 25

I) Cheminement personnel et choix du thème

L'année dernière j'ai commencé un mémoire qui avait pour thème : l'analyse cinématographique et textuelle de la représentation sociale du professeur d'EPS dans la société : causes et conséquences.

J'ai cherché pendant un certain temps à savoir quelle image du professeur d'EPS dans la société certains films étaient susceptibles de retranscrire. Je me suis rendue compte que l'étude des films était complexe. Je ne dispose pas d'assez de connaissances cinématographiques pour pouvoir justifier réellement du choix de certains films pour mon étude. En fin d'année scolaire, j'ai réussi à obtenir le concours du CAPEPS. J'ai commencé à me poser d'autres questions en tant que stagiaire. C'est pourquoi, j'ai choisi de changer de thème pour le mémoire cette année. Le but étant de trouver un sujet qui soit plus en lien avec mon entrée dans le métier.

Je suis arrivée en tant que stagiaire dans le lycée de Morez dans le Jura et je me suis posée un certain nombre de questions : Qu'est ce que je fais ici ? Est-ce que je vais réussir à prouver ma légitimité en tant que professeur d'EPS malgré mon jeune âge ? Est-ce que je suis capable d'enseigner l'EPS à une classe nombreuse ? Comment réussir à gérer une classe de BAC PRO avec des caractéristiques particulières ?

Toutes ces questions m'ont amenée à me demander au final pourquoi j'ai voulu faire ce métier qui est professeur d'EPS ? Quelles ont été mes motivations ? Est-ce que j'ai toujours voulu faire ce métier ? Quels ont été les facteurs qui m'ont permis de faire ce choix ? Est-ce que ce métier est une vocation ? Quelles ont été les motivations des autres personnes qui ont fait le même choix que moi de devenir professeur d'EPS ?

C'est pourquoi j'en suis venue à me demander comment devient-on professeur d'EPS en général ? Qu'est-ce qui peut motiver certaines personnes à choisir ce métier plutôt qu'un autre ? Quels sont les facteurs susceptibles d'avoir favorisé ce choix ? Ce choix est-il différent

en fonction des expériences de vie des différents professeurs d'EPS ? Le métier d'enseignant d'EPS est-il une vocation ? Comment cette vocation évolue en fonction des différentes étapes de la carrière des enseignants d'EPS ?

Toutes ses questions m'ont amenée à une question générale qui est devenue mon thème de mémoire "Comment devient-on professeur d'EPS ?".

Ensuite j'ai fait des recherches pour trouver différents articles et ouvrages en lien avec mon thème (partie II Revue de littérature). Certaines définitions issues d'un dictionnaire de sociologie m'ont également amenée à travailler sur le concept de vocation professionnelle. L'étude de la vocation professionnelle des enseignants d'EPS va être possible grâce au recueil d'entretiens portant sur la vie professionnelle de différents enseignants d'EPS. J'ai donc décidé de construire une grille d'entretiens, portant sur les différentes étapes de la vie de l'enseignant d'EPS. Cette grille va me permettre d'avoir un fil directeur pour relever des facteurs communs ou non qui me permettront d'émettre des hypothèses sur la construction et l'évolution de la vocation professionnelle chez les enseignants d'EPS. Progressivement je me suis rendu compte que les entretiens eux même me permettent de modifier mes hypothèses de départ. Je suis satisfaite d'avoir réalisé les entretiens assez tôt car ils me permettent d'évoluer dans ma recherche.

II) Revue de littérature synthétique articulant les lectures et le thème d'étude

J'ai commencé par lire des ouvrages et des articles concernant la méthodologie de la recherche en sociologie qui m'ont été conseillés par ma tutrice de stage Mme Tuillon.

- L'ouvrage *Outsiders, Etudes de la sociologie de la déviance*, d'Howard BECKER, paru en 1985, m'a permis de comprendre qu'il faut utiliser un ensemble de méthodes différentes pour étudier un fait précisément, qui sont : l'entretien, le questionnaire et le traitement statistique, l'observation sur le terrain. De plus, le fait étudié représente un processus qui n'est pas figé et qui peut évoluer dans le temps. De plus, des modes de comportements peuvent le modifier. Il existe des facteurs sociaux ou des variables qui contribuent à produire le phénomène étudié. De plus ce phénomène est orienté par un ou des concepts clefs comme par exemple "la déviance", présente dans *Outsiders*, que H. Becker cherche à définir selon plusieurs postulats dans tout le début de l'ouvrage. Pour finir, l'ouvrage nous explique, qu'en sociologie, l'objet étudié est la société. L'action des personnes est déterminée par celle(s) d'autres individus et par leurs interactions. C'est pourquoi dans mes recherches je vais devoir d'abord choisir une population à étudier, cette dernière s'inscrivant dans une société. Je vais devoir trouver les facteurs sociaux qui ont pu agir sur ma population pour leur donner l'envie de devenir professeur d'EPS. Je vais donc devoir faire des recherches sur les termes de motivation, de vocation et de choix.
- Par ailleurs, dans l'article « **Comment devient-on fumeur de cannabis ? Une perspective quantitative** », *Carrefours de l'éducation*, 2001, Patrick PERETTI-WATEL met l'accent sur les causes ou les facteurs qui sont à l'origine du processus. Il rappelle également que les **motivations** sont susceptibles d'évoluer et qu'elles ne sont pas forcément les mêmes selon les périodes.

- Début d'analyse du sujet à partir de la méthodologie de l'article de [Fugier PASCAL](#) : « La mise en œuvre d'un protocole de recherche exploratoire en sociologie. Question de départ et quelques ficelles du métier », *Revue Interrogations* ?, juin 2009.

Clés interrogatives	Pistes de recherche	Bibliographie
Quoi ? (objet d'étude)	<ul style="list-style-type: none"> - Comment devient-on professeur d'EPS ? - Vocation professionnelle - Evolution - Etapes de vie - Facteurs sociologiques 	
Qui ? (population d'étude)	<ul style="list-style-type: none"> - Les professeurs d'EPS stagiaires - Les professeurs d'EPS titulaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Valérie Erlich, Élise Verley, « Une relecture sociologique des parcours des étudiants français : entre segmentation et professionnalisation », <i>Education et société</i>, 2010/2 (n° 26), p. 71-88. - Bret Dominique, « Le professeur d'éducation physique et sportive : un enseignant comme les autres ? », <i>Carrefours de l'éducation</i>, 1/2009 (n° 27), p. 117-130
Quand ? (délimitation du	→ De l'enfance, en particulier du collège, où on commence à parler d'orientation jusqu'à la formation étudiante et	- Entretiens préalables de monsieur X et de monsieur Y

contexte historique)	<p>éventuellement les ressentis actuels par rapport aux choix de départ dans la formation scolaire et universitaire.</p> <p>4 parties : enfance / collège lycée / formation étudiante / retour actuel.</p>	
Où ? (délimitation du contexte spatial)	<p>- Dans ma région pour le moment mais cette étude peut s'étendre à d'autres régions.</p>	
Comment ?	<p>- Recherche et centration sur certains facteurs sociaux primordiaux dans le choix de la profession : vocation / famille / milieu sportif / professeurs modèles / formation / pairs.</p> <p>- Recherche orientée autour du concept de vocation professionnelle.</p>	<p>- Christian Chevandier, « Vocation professionnelle : un concept efficient pour le XX^e siècle ? », <i>Annales de Bretagne et des Pays de l'Ouest</i>, 116-3 2009, 95-108.</p> <p>- <i>Dictionnaire de sociologie</i>, Le Robert Seuil, 1999 direction André AKOUN et Pierre Ansart.</p>

- **Article : Dominique BRET, « Le professeur d'éducation physique et sportive : un enseignant comme les autres ? », *Carrefours de l'éducation* 1/2009 (n° 27), p. 117-130**

Facteurs des choix des trajectoires et des modes d'accès à l'enseignement :

- réussite dans la matière
- famille enseignante : 1 parent, 2 parents
- prof d'EPS ayant montré un bon exemple

- désir de s'occuper d'enfants (expérience animation antérieure)
- organisation temporelle et spatiale du travail enseignant
- rester dans le domaine du sport
- avantage pour la vie de famille par rapport aux autres métiers sportifs
- attachement personnel aux activités physiques
- catégories sociales d'appartenance : classe moyenne ?
- diplômes dans la famille
- loisirs extrascolaires
- sexe : femme, homme
- contexte d'habitation : ville, village.

Population d'étude : les stagiaires EPS → étude de leur ressenti face à leur première expérience : bilan de leur ressenti dans leur première année en fonction de leur motivation de départ pour devenir enseignants.

Recentrage possible de ma propre étude d'après l'article :

- Les étudiants en M1 à l'ESPE qui n'ont pas encore le concours et qui disposent peut être d'une vocation pour ce métier.
- Les stagiaires EPS qui rentrent dans le métier comme moi et qui viennent de passer l'étape de la population précédente.
- Ensemble des professeurs d'EPS disposant de caractéristiques différentes (stagiaires ou titulaires, filles ou garçons, âge et années d'ancienneté dans le métier, postes à profil).

- **Valérie ERLICH, Élise VERLEY, « Une relecture sociologique des parcours des étudiants français : entre segmentation et professionnalisation », *Education et sociétés*, 2010/2 (n° 26), p. 71-88.**

L'article est une étude sur l'accès aux études supérieures en fonction des catégories sociales d'origine des étudiants. Il semble que les différentes filières favorisent un tri social entre les étudiants. De même que le master ou la licence. Les enfants issus de **catégories sociales défavorisées** vont privilégier à la faculté la licence pour rentrer plus vite dans le monde du travail.

Il n'y a pas que l'**échec scolaire** de ces jeunes qui réoriente leur choix mais également les **priorités de vie** comme par exemple : trouver un emploi près de chez soi, concilier vie familiale et professionnelle ou s'épanouir dans son travail.

Pourtant les étudiants ont tendance à vouloir faire des études longues en observant les situations de plus en plus difficiles des jeunes non diplômés.

La conclusion est que la **conjuncture économique** (crise économique et salariale) pose des problèmes entre les aspirations scolaires et les possibilités de les satisfaire. La formation sélective entraîne une ségrégation entre les parcours des différents étudiants. Les masters professionnels accueillent de plus en plus des publics sélectionnés scolairement et socialement.

Lien avec mon sujet : 'Comment devient-on professeur d'EPS ?' Étude du point de vue des étudiants qui passent le concours. D'après l'article on peut émettre l'hypothèse que les étudiants qui veulent faire professeur d'EPS sont issus de **catégories sociales favorisées**. Ils peuvent se permettre de faire leurs choix professionnel en fonction de leurs envies et sans les contraintes familiales. Il y aurait donc une part d'anciens étudiants qui ont eu pour idée ou pour vocation de devenir professeur d'EPS mais certains éléments sociaux du contexte ont fait qu'ils ont dû abandonner cette idée. Cette partie du public ne sera donc pas exploitable.

- **Christian CHEVANDIER, « Vocation professionnelle : un concept efficient pour le XX^e siècle ? », *Annales de Bretagne et des Pays de l'Ouest*, 116-3 | 2009, 95-108.**

Présumé que l'on peut opter pour un métier comme on fait le choix d'entrer en religion. Le *Petit Larousse illustré* définit ainsi en 1923 la vocation : « Acte par lequel la Providence prédestine toute créature raisonnable à un rôle déterminé. Inclinaison que l'on se sent pour un état : *beaucoup de grands artistes ont vu leur vocation contrariée.* »

En 2006, le *Dictionnaire Hachette* évoque, lui, le métier : « Vive inclinaison, penchant pour un état, une profession ».

Le Petit Robert des enfants (édition 1988) évacue la dimension religieuse et ne donne que cette définition : « Attirance, goût pour un métier, une activité. *Denis Prost a eu très jeune la vocation du théâtre.* »

En conclusion : c'est d'abord un **état** qui est supposé susciter une vocation. Puis viennent des professions, celles de l'enseignement d'abord, puis du secteur médical ou social.

La question du choix du métier est d'ailleurs essentielle, puisqu'une **vocation professionnelle** ne peut exister que s'il est **possible** de la satisfaire.

Les métiers pour lesquels on peut parler de vocation sont généralement ceux où l'on porte **aide et secours à autrui**. Les métiers de la santé, de l'enseignement, du social, correspondent à cette démarche.

Il y a aussi la **rencontre avec un idéal**. Tous les enseignants, ou presque, peuvent citer un instituteur ou un professeur exemplaire que, lorsqu'ils entrent dans la carrière, ils construisent comme modèle.

Une « psychologie du choix vocationnel » a bien été élaborée au milieu des années 1960 mais elle se révèle plutôt un outil de réflexion sur l'adéquation entre **les désirs** des adolescents à l'aube d'une formation et les potentialités du **milieu social** dans lequel ils **évoluent**.

Mettrait en perspective le **milieu de socialisation**, les **enjeux individuels et collectifs** (notamment **familiaux**) et le processus qui fait qu'un sujet est persuadé d'être appelé pour l'exercice d'une profession donnée.

D'après **Max Weber** : vocation : idée d'une vocation dans la profession, l'exercice d'une activité réalisant ainsi la fonction que l'individu doit assumer au sein de la société. La recherche en ce bas monde du signe de son salut passe notamment par la **réussite professionnelle**, en dehors de son intérêt propre et de ses qualités.

La **vocation professionnelle** rejoint une volonté d'engagement dans la cité. Cette dimension militante se manifeste en l'exercice d'un **métier salubre à autrui**.

Les uns choisissent une activité dont les modalités leur agréent, leur semblent presque ludiques (exemple de l'informaticien divertie par son ordinateur).

Volonté de s'occuper de leur prochain → relation de service : importance du **rapport à l'autre**.

Entrée de la question du genre dans la vocation : vocation professionnelle qui s'inscrit tôt dans le rapport de domination et soumission : la femme infirmière. **Représentations** élaborées par les **groupes sociaux**.

La connaissance des **mobilités sociales et professionnelles** permet d'appréhender le choix d'une activité.

- *A Theory of Human Motivation, Abraham Maslow, 1943.*

Lien avec la motivation et les besoins : besoin de réalisation / d'estime / d'appartenance / de sécurité / physiologique.

Lien au sujet : certains professeurs d'EPS ont pu choisir de faire ce métier car il leur a permis de subvenir à certains de ces besoins.

Est-ce que les enseignants d'EPS ont réellement choisi ce métier pour subvenir à certains de leurs besoins ? Quels sont les besoins qui ont été les plus représentatifs du choix de métier ?

- **Nassira HEDJERASSI et Jean-Michel BAZIN, « Professeur-e-s documentalistes : une identité professionnelle toujours problématique ? », *Recherche et formation* [En ligne], 74 | 2013, mis en ligne le 28 avril 2016, consulté le 26 juin 2014.**

Cet article explique la différence entre les termes « métier » et « profession » :

Le terme de « profession » est emprunté à la littérature anglo-saxonne pour définir la profession par différence avec le métier. Selon Parsons, les professions sont caractérisées par les traits suivants : une formation scolaire longue, l'existence d'un corps de savoirs constitués, un code éthique, un système de règles, de normes, de valeurs, une déontologie professionnelle, la jouissance d'une grande autonomie dans leur champ d'action, dans leurs prises de décision, la régulation de la composition de leurs corps, la gestion de leurs membres (telle que l'entrée, la radiation éventuelle), enfin, le prestige social assez considérable, au moins traditionnellement, ce qui explique le suremploi du terme. Les termes dérivés, « professionnalisation » et « professionnalité », ont fait leur apparition récemment dans les travaux de sociologues français et dans les discours, faisant jouer maintenant la distinction entre le « métier » et la « profession ».

Les travaux de **Bourdoncle (1991, p. 77)** souligne que le contexte d'apparition de revendications à la professionnalité ou à la professionnalisation des enseignants, est précisément celui d'une perte certaine de reconnaissance sociale. Ce qui, par la professionnalisation, est en jeu pour les enseignants, c'est de se voir reconnaître « du prestige, un meilleur statut et une rémunération plus substantielle » (p. 6). C'est bien ce que la lutte des documentalistes scolaires pour un statut visait.

Recherche de définitions en lien avec mon sujet :

- **Dictionnaire de sociologie, Le Robert Seuil, 1999, direction André AKOUN et Pierre Ansart.**

Vocation : action d'appeler / invitation → il renvoie à la conscience qu'un individu a d'un appel, qu'il soit ou non de nature religieuse. Associée à « profession » : idée d'accomplissement de l'activité professionnelle, activité morale la plus élevée. Vocation = objet sociologique : la démarche ne réside pas seulement dans la mise en évidence de déterminants sociaux de la vocation. Elle suppose une analyse compréhensive, qui montre comment et en liaison avec quels enjeux se construit socialement chez certains individus le sentiment d'une vocation particulière.

Profession : Occupation d'un métier fondé sur une compétence et une autonomie avérées, qui bénéficie à ce titre d'un réel prestige social ou intellectuel et implique l'existence, fût-elle sommaire, d'un plan, de carrière le plus souvent négocié.

Selon **Durkheim**, et **Weber** : Rôle intermédiaire entre l'Etat et les particuliers.

Est définie habituellement comme profession une activité de travail plus ou moins libre qui implique une formation préalable de niveau universitaire, le maniement d'un art (plutôt qu'une technique) débouchant sur une spécialisation légitimée par une instance supérieure, l'insertion codifiée au sein d'une communauté de pairs dotés de mêmes compétences, portés par un même idéal de service et obéissant à des règles fonctionnement communes. Pour certains auteurs, l'accent doit être mis sur l'aspect spécialisé du travail, alors que pour d'autres le contrôle exercé sur son propre travail est déterminant.

Exercice du droit et de la médecine = professions libérales.

D'après **Parsons** : concept qui conserve un fort contenu idéologique et qui s'accorde bien avec les valeurs individualistes et capitalistes (initiative individuelle recherche de profit) de la société américaine.

Métier : fonction de serviteur / service (latin). Contenu d'un travail peu réglementé, de nature plutôt manuelle ou mécanique, mais pas nécessairement, ainsi que les savoirs et les savoirs faire qu'il entraîne. En sociologie on préfère parler de profession, carrière ou rôle.

Motivation : mouvoir (latin). Forces qui déterminent l'acte de l'individu. La motivation précède l'acte et se présente comme sa cause.

Trajectoire : Traversée (latin) parcours ou itinéraire d'un individu de sa classe sociale d'origine à sa classe sociale d'arrivée. Ce passage s'effectue à travers différentes étapes ou passages par les institutions de la reproduction (principalement la famille ou l'école). Favorise une avancée dans la question des déterminants sociaux. Trajectoires scolaires / sociales / masculines féminines / individuelles.

- ***Dictionnaire de sociologie*, Gilles FERREOL, édition Armand Colin, 2004.**

Carrière : terme du langage courant utilisé pour désigner les différentes étapes de la vie professionnelle. La constitution de biographies, l'analyse longitudinale de trajectoires visent à dépasser l'étude synchronique des situations de travail pour saisir leur déroulement temporel. Utilisé par le courant interactionniste, le concept s'élargit au-delà de la sphère habituelle. Il s'agit alors de construire des modèles séquentiels de passages d'une position à une autre, de considérer l'histoire des individus comme une série d'engagement envers les normes et les institutions impliquant des changements de comportements et d'opinion.

Conviction : Morale dans laquelle l'individu ne cherche pas seulement à être efficace mais aussi à créer des valeurs susceptibles d'orienter ses conduites. L'homme de la conviction agit selon ses sentiments, indépendamment des conséquences possibles sur la société.

Représentations sociales : présentées sous une grande diversité phénoménale : image du réel, croyances, valeurs, système de référence et théories du social coexistant. Manière de présenter et d'interpréter la réalité quotidienne. Elles sont une production mentale, sociale. La RS est le savoir de sens commun, socialement élaboré et partagé, construit pour et par la pratique et qui concourt à la structuration de notre réalité.

- **Jean-Louis BERGER et Yannick D'ASCOLI (2011), <<Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière>>, Revue française de pédagogie N°175, avril**

L'article a été rédigé suite à la pénurie d'enseignant qui se fait ressentir dans le pays. Il étudie les motivations des enseignants qui ont choisi de faire ce métier. Il cherche à savoir quels sont les sources de motivations et leurs effets sur la carrière des enseignants.

L'article est composé de 4 parties intéressantes :

- **quelles sont les motivations à choisir le métier d'enseignant en tant que première carrière professionnelle ?**

Pour commencer, l'article rappelle une étude qui a été réalisée sur 230 étudiants en 1955. Les raisons qui ont poussé les enseignants à choisir ce métier en priorité sont favoriser le développement des jeunes, leur transmettre de bonnes valeurs, ainsi qu'une attitude citoyenne ; travailler avec des enfants et adolescents ; exercer une profession qui permet de se stimuler intellectuellement (Fielstra, 1955). La raison la moins plébiscitée était l'obtention d'un bon salaire.

D'après l'article il existe 3 types de motivations à devenir enseignant : altruistes (travailler avec des enfants, faire évoluer la société), intrinsèques (intérêt pour l'activité ou pour la matière) et extrinsèques (récompenses, prestige, vacances). Il y a une prépondérance des motivations altruistes surtout dans l'enseignement primaire.

L'intérêt pour l'activité d'enseignement ou le choix du métier **par vocation** se fait grâce à une motivation **intrinsèque lié à la matière enseignée ou évolution dans leur domaine d'intérêt à l'université**. Le but est de partager son intérêt pour la matière. Des différences sont constatées en fonction des niveaux d'enseignement : plus celui-ci est élevé, moins l'altruisme représente un motif prépondérant de devenir enseignant. C'est normal car au primaire on multiplie les disciplines alors que dans le secondaire on en enseigne qu'une.

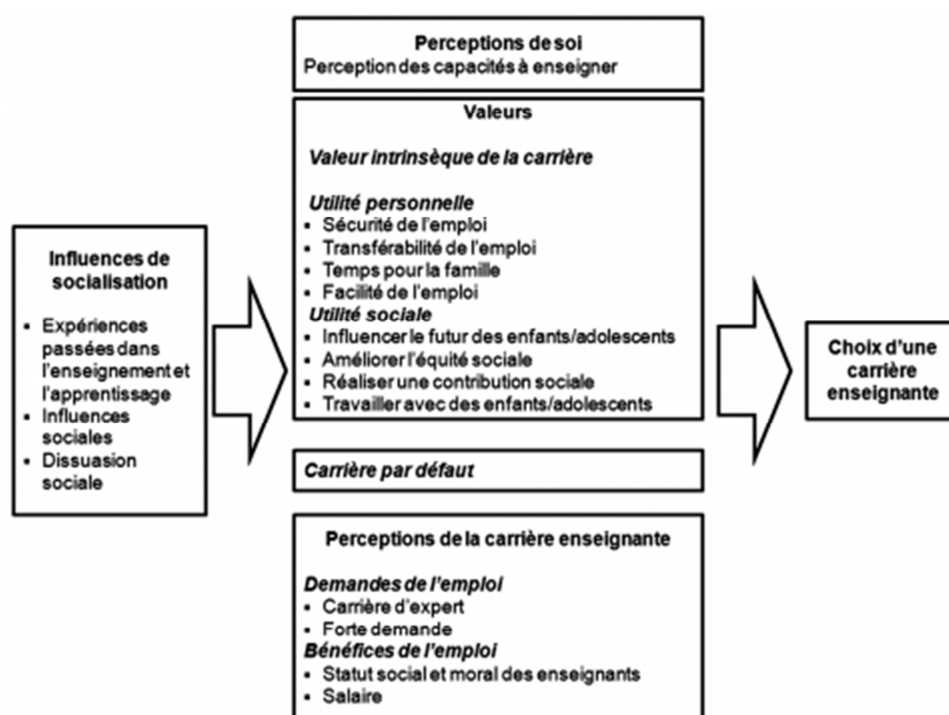
Lien avec mon sujet : la motivation des enseignants d'EPS est-elle plutôt extrinsèque ou intrinsèque ? Finalement mon sujet tourne autour de la vocation qui ferait plutôt partie de la motivation intrinsèque (porté par la discipline) dans cet article. Alors que je constate que chez les enseignants d'EPS ces deux types de motivation peuvent apparaître pratiquement au même niveau d'importance. Dans tout les cas cet article m'encourage à éventuellement tenter de hiérarchiser les priorités dans le choix de métier des enseignants d'EPS.

- Quelles sont les motivations à choisir le métier d'enseignant en tant que seconde ou nouvelle carrière professionnelle ?

En résumé, les personnes qui ont choisi de devenir enseignant après un autre travail l'ont fait pour pouvoir concilier vie privée et vie familiale mais aussi pour avoir moins de stress au travail.

Lien avec mon sujet : lors de mes entretiens je peux tomber sur un professeur d'EPS qui n'a pas toujours été professeur d'EPS. Il est intéressant de savoir dans ce cas, pourquoi il a fait ce choix de se reconverter au cours de sa carrière.

- La Troisième partie de l'article qui m'a intéressé concerne les influences de socialisation : **Le modèle « FIT-choice » (adapté de Watt & Richardson, 2007).**



Les expériences vécues et l'entourage des enseignants semblent avoir un lien avec le choix de ce métier.

La valeur subjective du métier est décomposée en trois types. Premièrement, la valeur intrinsèque représente **l'intérêt porté au métier**. Deuxièmement, **l'utilité personnelle** (sécurité de l'emploi, du temps laissé à disposition pour la famille ou les loisirs et de la possibilité d'exercer le métier d'enseignant dans d'autres régions du pays). Le dernier type

de valeur est l'**utilité sociale**, qui concerne les motifs altruistes : exercer une influence sur le futur des jeunes, augmenter l'équité sociale, réaliser une contribution sociale ou encore travailler avec des jeunes. Nous retrouvons ainsi les trois formes de motivations (altruistes, intrinsèques et extrinsèques) analysées dans les études sur les motivations à devenir enseignant de première carrière).

Lien avec mon sujet :

Cette partie de l'article m'a permise de pouvoir mieux exprimer mes hypothèse en choisissant des mots plus appropriés (social, utilité personnelle, intérêt).

L'article parle des caractéristiques sociodémographiques (contexte dans lequel à vécu l'enseignant d'EPS, modèle sociaux auxquels il a pu s'identifier) qui semblent être une source majeure du choix des enseignants. Les sources d'influence majeur du choix des enseignants sont : la **famille** (transmission verticale), les **anciens enseignants** (transmission oblique) ainsi que, dans une moindre mesure, **les pairs** (transmission horizontale). De plus l'article montre qu'il y a différentes modalités de transmission : encouragements, suggestions de devenir enseignant, modèle, expériences d'enseignement.

Lien avec mon sujet :

A l'intérieur de ma recherche, je vais chercher à savoir si l'enseignant d'EPS à eu pour vocation de devenir enseignant d'EPS grâce à l'implication d'un membre de sa familles, ou d'autres enseignants ou d'amis. Je vais également tenter de hiérarchiser ces 3 propositions par rapports aux personnes que je vais rencontrer lors des entretiens.

-Quelles sont les effets des diverses motivations à devenir enseignant ?

L'article prouve que les contextes sociaux dans lesquels a été éduqué un individu et dans lesquels il évolue en tant qu'adulte exercent une influence notable sur les parcours professionnels. Les caractéristiques sociodémographiques jouent un rôle important. De plus, Les motivations extrinsèques (vacances, temps libre ...) peuvent avoir une importance pour continuer à enseigner mais pas forcément pour motiver les personnes au départ. Pour finir, dans l'article on constate que les motivations extrinsèques (choix par défaut de la profession car emplois limités dans la matière) peuvent avoir un effet négatif à long terme.

Lien avec mon sujet : il peut être intéressant d'étudier si justement ces facteurs qui poussent l'enseignant à devenir professeur d'EPS (conditions de travail, passion pour la matière, situation géographique de naissance et actuelle) perdurent dans le temps, et influencent l'enseignant tout au long de sa carrière.

- Conclusions :

Le bilan de l'article montre que les informations sur les motivations et sur le choix de carrière des enseignants n'apport pas forcément d'éléments pour améliorer la formation. L'article fait plutôt des constatations mais ne met pas en lien les résultats avec une amélioration potentielle de la formation des enseignants.

Lien avec mon sujet : mon but est de pouvoir améliorer la formation des enseignants d'EPS grâce aux informations analysées. Je vais décrire le phénomène qui est le choix d'une personne de devenir professeur d'EPS par rapport à des facteurs. Mais, je ne suis pas sûr que ces informations vont permettre d'améliorer la formation. Par contre je pense que le fait d'avoir une population plus restreinte qui est celle des enseignants d'EPS, va peut-être faire en sorte que je vais pouvoir sortir des informations pertinentes et les mettre plus facilement en lien avec la formation.

- **Thérèse Roux-Perez, « L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : entre valeurs partagées et interprétations singulières », Staps 2004/1 (no 63), p. 75-88.**

L'article de Roux-Perez traite des représentations professionnelles des enseignants d'EPS. Elle cherche à travers des questionnaires puis des entretiens à savoir quelle vision les enseignants ont de leur discipline. Elle trouve deux tensions existant dans la profession. Tout d'abord la logique sportive qui privilégie la compétence sportive, l'entraînement, et qui serait privilégiée d'abord par les hommes. Et ensuite, la logique de l'apprentissage de l'élève, qui symbolise une ouverture sur le projet pédagogique sur l'accompagnement de l'élève et sur la diversité des APSA, qui serait plutôt privilégiée par les femmes. Dans

son article Roux-Perez nous parle également des visions qu'on les différents enseignants de l'AS et du moyen de véhiculer les valeurs sociales.

III) Construction de l'objet d'étude

D'après les parties précédentes, nous avons pu voir que la vocation professionnelle est le concept clef qui se situe au cœur de mes recherches. En effet le concept rassemble toutes les définitions préalablement citées. Etudier ce concept à travers diverses histoires de vie des enseignants d'EPS est susceptible de nous permettre de comprendre "comment on devient professeur d'EPS".

La méthode que j'ai choisie d'utiliser pour poursuivre mes recherches est l'entretien. Grâce aux réponses au questionnaire des différents interviewés qui seront les enseignants d'EPS, nous allons pouvoir procéder à des comparaisons. Nous espérons qu'au fur et à mesure des entretiens nous atteindrons un certain seuil de saturation (réponses identiques qui n'apportent rien de nouveau) permettant de comprendre comment se crée et s'organise la vocation des enseignants d'EPS et comment celle-ci perdure dans le temps.

Recentrage du sujet et construction de la grille d'entretien.

Sujet : Comment devient-on professeur d'EPS ?

Questions : Quelles trajectoires empruntent les individus devenus professeurs d'EPS ? Comment s'organise la carrière des enseignants d'EPS ? Quelles sont les différentes étapes pour parvenir à vouloir devenir professeur d'EPS ? Quels sont les principaux facteurs sociaux qui permettent l'évolution de la vocation professionnelle ? Quels sont les principaux changements qui interviennent au cours de la carrière de l'enseignant d'EPS et qui contribuent à modifier sa vocation ?

Problématique : Comment se construit, et évolue la vocation professionnelle chez les enseignants d'EPS ?

Le but de l'enquête : Comprendre comment se construit la vocation professionnelle en particulier chez les enseignants d'EPS. Identifier les facteurs contribuant à ce choix. Comprendre comment fonctionne la vocation : Apparaît-elle directement dès le plus jeune âge ? La vocation est-elle constante ? Est-ce que c'est un processus qui évolue ? Est-ce qu'il y

a des similitudes dans l'évolution de cette vocation chez les différents professeurs d'EPS ?
Est-ce que la vocation peut disparaître ?

Objet de l'enquête : Histoire des vies des enseignants d'EPS interrogés à travers divers entretiens. Etude des différents moments qui sont susceptibles d'être intervenus sur leur vocation professionnelle.

Hypothèses :

1) **La vocation professionnelle des professeurs d'EPS se construit grâce à des modèles rencontrés ou observés par l'enseignant d'EPS. Modèle 1 la famille et Modèle 2 un ou des autres professeurs d'EPS.**

2) **La vocation professionnelle des professeurs d'EPS se construit et se poursuit au cours de la carrière, grâce à une passion pour la matière enseignée qui est le sport. Ou éventuellement par les matières théoriques qui tourne autour du domaine médical (anatomie, physiologie).**

3) **La vocation professionnelle des professeurs d'EPS est motivée par l'aspect social et la passion pour l'enseignement. Ce désir est généralement conforté par des expériences en dehors de l'enseignement au contacte des adolescents.**

4) **La vocation professionnelle des enseignants d'EPS provient de l'utilité personnelle que l'enseignant peut avoir du métier pour subvenir à ses propres intérêts. La vocation peut également être affaiblie par les conditions dans lesquelles se retrouve l'enseignant dans l'exercice de son métier.**

5) **L'organisme scolaire qui est l'UNSS (ou AS) est un facteur motivant qui a pu jouer sur la vocation professionnelle des enseignants d'EPS.**

6) **La vocation professionnelle à été inspirée, ou et née grâce à la formation universitaire de l'enseignant d'EPS.**

Méthode utilisée cette année : Entretien semi-directif + questions ouvertes.

Population d'étude : Les enseignants d'EPS titulaires ou stagiaires disposant de caractéristiques sociales différentes (sexe, âge, lieu de vie, niveau d'enseignement, ancienneté dans le métier, type d'établissement). Interroger des enseignants d'EPS ayant des profils différents va me permettre de pouvoir comparer leurs situations. Cette comparaison devrait m'amener à comprendre plus spécifiquement d'où provient leur vocation, comment elle se construit et évolue au fil du temps. Je vais également pouvoir analyser les similitudes et les différences pour savoir si en référence au modèle des fumeurs de cannabis de l'ouvrage de **Becker**, il n'y a pas un processus de construction de la vocation professionnelle identique entre les individus.

Grille d'entretien → questions :

Présentation de mon contexte de recherche :

Bonjour je suis madame Blondeau Camille stagiaire EPS et étudiante en M2 MEEF. Mon champ d'étude est la sociologie. Je fais actuellement une recherche sur "Comment devient-on professeur d'EPS ?". J'étudie plus précisément le concept de vocation professionnelle dans l'enseignement de l'EPS. Je cherche à voir comment se concrétise la vocation des différents enseignants et comment elle évolue. Je cherche également à connaître les facteurs et les étapes de cette vocation professionnelle pour identifier s'il y a des similitudes entre les différentes personnes interrogées. Le but étant de comprendre comment fonctionne un enseignant d'EPS et quelles sont ses motivations. Cela va me permettre de connaître davantage le milieu professionnel dans lequel je viens de commencer mais également de permettre aux responsables de la formation des étudiants dans cette profession de pouvoir peut-être adapter certains cours aux attentes des enseignants d'EPS si elles existent en général.

1) Situation d'enseignants d'EPS actuel

- Depuis combien de temps êtes-vous enseignant d'EPS ?

- Avez-vous un statut particulier dans votre équipe EPS ?
- Si vous deviez définir le métier de professeur d'EPS en 3 mots ?
- Que pensez-vous des conditions de travail et de vie d'un professeur d'EPS (rémunération, temps de travail, considération) ?
- Comment pensez-vous être perçu par les autres enseignants ? Et par les parents ? (anecdotes : conseil de classe, réunion parents professeurs ...)
- De votre point de vue, quels autres métiers sont en lien ou se rapprochent de l'enseignement de l'EPS (médecin, kiné) ? Pourquoi ?
- Un de ces métiers est-il pratiqué par un membre de votre entourage (oui/non) ? Si oui lequel (inspiration) ?

2) Le parcours scolaire

- Quel a été votre parcours scolaire (d'écolier à étudiant) pour en être là aujourd'hui (AS, enseignant modèle) ?
- Quels sports avez-vous pratiqué ? A haut niveau ?
- Comment faites-vous pour faire pratiquer un sport que vous ne maîtrisez pas ?
- Quelle formation avez-vous suivie en tant qu'étudiant (travail à côté ? autre fac) ?
- Cette formation a-t-elle eu un impact sur votre choix de métier ?

3) Expériences en dehors du travail

- Quels sont vos principaux loisirs ?
- Quels étaient vos principaux loisirs quand vous étiez plus jeunes ?

- Est-ce que certains de ces loisirs ont eu un impact sur le choix de votre métier ?
- Avez-vous eu des expériences avec les jeunes avant de devenir enseignant d'EPS ?
- Avez-vous vu ou connu des personnes ou des institutions qui vous ont donné envie de devenir enseignant d'EPS ?

4) Le vécu familial

- Quelles sont vos conditions de vie familiale actuelles ?
- Quelles étaient vos conditions de vie familiales lorsque vous étiez plus jeune (milieu de vie) ?
- Est-ce que une des personnes de votre famille vous a directement ou indirectement conduit vers le choix de ce métier ?

5) Ouverture

- Est-ce que vous avez déjà envisagé de faire un autre métier ?
- Lequel et à quel moment de votre vie ?
- Le métier vous plait toujours ?
- Qu'est ce qui vous plait dans ce métier ?

→ Je vous remercie de m'avoir écoutée. Cet entretien restera anonyme. Je vais le retranscrire à l'écrit et je pourrais vous envoyer le résultat de mes recherches et la retranscription de l'entretien.

IV L'analyse des résultats méthodologie

- L'enquête et ses méthodes- L'entretien- 2^{ème} édition, Alain Blanche et Anne Gotman, Armand Colin, 2010.

Nous allons procéder à l'analyse des entretiens recueillis qui sont au nombre de 10.

Il faut différencier l'analyse des discours de l'analyse de contenu. L'analyse des discours s'attache à la structure du texte et aux composants langagiers. Je ne pense pas être assez douée en français pour faire cela. L'analyse des contenus me semble plus pertinente. Le but est de comprendre le sens des discours et les représentations véhiculées. Cette méthode est prioritairement utilisée en sociologie et en psychologie sociale. La production de sens va permettre de retenir des données qui vont permettre de sculpter le message et le sens.

Ensuite, il faut différencier deux types de traitement existant. Il y a tout d'abord le résumé d'un texte qui peut intervenir en premier. Le résumé est neutre. C'est-à-dire qu'il n'est qu'une photo simplifiant le texte. C'est donc une réduction mais ce n'est pas sélectif. Le résumé énonce les propositions principales et causales et à une fonction de stockage.

L'analyse de contenu se base sur les hypothèses. Elle est hyper-sélective et informée par les objectifs de l'analyste. Elle est le fruit d'une décomposition d'unités élémentaires reproductibles. Il va donc y avoir une simplification des contenus. Cela va produire un effet d'intelligibilité. Il y a donc une part obligatoire d'interprétation.

Analyse de contenu :

Première lecture : l'analyse est orientée par une problématique concernant ...

Conclusion hypothèse :

Deuxième lecture : l'analyse est orientée par une problématique concernant ...

Il existe différentes analyses de contenu :

L'analyse entretien par entretien qui est une utilité, un fragment de discours portant une signification. Le but est de rendre compte par entretien de la logique du monde référentiel décrit par rapport aux hypothèses.

Il y a également l'analyse thématique : Qui cherche à découper transversalement tout le corpus. L'utilité de découpage étant le thème qui représente un fragment de discours. Pour chaque thème il y a donc une grille d'analyse.

Pour conclure, l'analyse de contenu doit rendre compte de la quasi-totalité du corpus, elle doit être fidèle et auto-suffisante.

Pour être plus précis, il faut commencer par l'analyse par entretien puis ensuite faire l'analyse thématique et regroupant les fragments de discours essentiels, et en tirer des conclusions.

Nous mettrons tout de même l'accent sur l'analyse thématique qui découpe de qui d'un entretien à l'autre se réfère au même thème. L'analyse thématique est cohérente avec la mise en œuvre explicatifs de pratique qui dans notre étude concerne le comment je deviens professeur d'EPS. Comment j'en viens à cette pratique à la pratique de ce métier.

Pour commencer je vais donc lire mes entretiens un à un pour éviter d'oublier des thèmes possibles. Après cette lecture je devrais pouvoir réaliser ma grille d'analyse. Cette grille sera également construite grâce à mes hypothèses descriptives de départ. Mais je peux éventuellement modifier les hypothèses pendant la lecture des entretiens. Je vais devoir hiérarchiser cette grille d'analyse entre thèmes principaux et thèmes secondaires. Une fois la grille établie je vais donc découper les énoncés correspondant (Phrases, paragraphes...) et les classer dans les rubriques. Je vais placer en petite majuscules les thèmes et en écriture normale leurs rubriques.

V) Analyse à partir de l'outil 2

Outils 2 analyse Thématique en lien avec les hypothèses des entretiens

→ Les bilans de chaque hypothèse et pour chaque entretien vont être mélangé et mit en lien avec les lectures préalables.

E = entretien, EP = entretien préalable, H = hypothèse.

- **Hypothèse 1 :**

La vocation professionnelle des professeurs d'EPS se construit grâce à des modèles rencontrés ou observés par l'enseignant d'EPS. Modèle 1 la famille et Modèle 2 un ou des autres professeurs d'EPS.

a) les bilans des entretiens

EP1 : La famille de monsieur E1 à été un facteur qui a pu influencer quelque peut son choix de faire enseignant d'EPS par rapport à la matière qui est le corps. En effet, monsieur E1 avoue avoir voulu faire au préalable d'autre métier en rapport avec le corps. Enseignant d'EPS n'est donc pas forcément une vocation mais, la vocation qui est de travailler avec les humains autour du domaine du corps et bien présente. La professeure de monsieur E1 à pu par contre faire partie des éléments déclencheur du choix de métier me monsieur E1.

EP2 : La famille de monsieur E2 semble être le facteur primordial de son choix de métier. Entouré de beaucoup de professeurs ou entraîneur monsieur E2 à été encouragé à devenir professeur d'EPS. Sa famille lui a également transmit la passion du sport (Lien H2). Par contre les professeurs n'ont pas influencés monsieur E2 qui savait déjà se vocation qui était de devenir enseignant d'EPS.

E3 : Monsieur E3 à été très encouragé à devenir professeur d'EPS tant par sa famille que par cette prof d'EPS au collège.

E4 : La famille de monsieur E4, semble l'avoir orienté vers l'EN mais pas spécialement à devenir professeur d'EPS. Par contre son entraîneur de foot et d'autres professeurs en général semble avoir confirmé son désir de devenir professeur d'EPS. Ces personnes l'ont inspirées d'autant plus qu'elles sont décrites en particulier par leur comportement sociale → lien H.3

E5 : Je constate, que madame 5 a été très influencée dans le choix de son travail par sa famille. A mon avis sa famille la beaucoup encouragée à choisir le métier de professeur mais pas forcément d'EPS. C'est plutôt ces professeurs qui l'ont orienté vers le choix de ce métier en plus de sa famille qui l'encourageais déjà à aller dans l'EN.

E6 : La vocation de madame E6 vient en priorité de la rencontre avec cette professeure d'EPS. Cette professeure d'EPS étant également entraîneuse de gymnastique nous pouvons faire le lien avec l'hypothèse 2. Madame E6 a toujours voulu être professeur d'EPS à cause de sa passion pour le sport qui se retrouve partout. Son choix a été confirmé et mise en évidence par cette professeure. La famille de madame E6 a été un grand soutien dans ce choix. Le père de madame E6 est également un moteur essentiel de son choix mais fait le lien plutôt avec l'hypothèse 2 qui représente la passion pour le sport.

E7 : Je ne pense pas que cette hypothèse pour monsieur E7 soit prioritaire. Je pense seulement que monsieur E7 a eu le soutien de ses parents et peut-être de ses professeurs pour confirmer le choix qu'il avait déjà fait de devenir enseignant d'EPS.

E8 : Je pense que les professeurs d'EPS, et la famille ont été un soutien pour le choix de madame E8 mais qu'ils ne représentent pas l'élément majeur de son choix.

E9 : Je pense, que le père de monsieur E9 a joué un grand rôle dans le choix du métier d'enseignant d'EPS. Il lui a transmis la passion du sport nécessaire pour vouloir devenir professeur d'EPS si on en croit les entretiens. Les professeurs rencontrés ont également pu lui donner l'idée de faire ce métier en se basant sur son niveau et sa passion pour le sport.

E10 : La famille de madame E10 a plus été un frein dans son choix de métier et dans sa vocation. En revanche la professeure d'EPS semble avoir été l'élément majeur de ce choix !

b) Lien avec les revues de littérature :

L'article de Dominique Bret énonçait déjà comme facteur de motivation à l'exercice du métier d'enseignant d'EPS, le fait d'avoir une famille enseignante, ou le fait d'avoir un professeur d'EPS qui a monté l'exemple. Pour ma part j'ai décidé de relier ses deux hypothèses qui représentent pour moi, un modèle ou dans tout les cas une aide externe apportée par un tiers pour choisir son métier et peut-être un facteur responsable de la vocation professionnelle des enseignants d'EPS. L'article de Berger et D'Ascoli parle des sources d'influences majeures dans le choix professionnel des enseignants. Il place en premier la transmission verticale, par la famille. Ensuite, la transmission oblique, par les anciens professeurs. Et, pour finir, la transmission horizontale réalisée par les pairs de l'enseignant. Dans notre cas nous constatons que la transmission oblique est la plus fréquente. Vient ensuite, la transmission verticale par l'influence de la famille. La vocation des enseignants d'EPS serait influencée par en premier des anciens professeurs puis par la famille. Les auteurs relèvent également différentes modalités d'influences qui sont : les encouragements, les suggestions, les modèles et les expériences. Dans le cas des professeurs d'EPS interrogés, nous remarquons que la famille joue plus un rôle d'encouragement et que les anciens enseignants sont plutôt un modèle susceptible de déclencher cette vocation.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

D'après les entretiens, il se trouve que le fait d'avoir eu un enseignant ou même plusieurs qui ont été un modèle (ou un idéal à suivre) a pu être un élément déclencheur de la vocation de la plus part des enseignants interrogés (sauf une exception). Cet élément montre bien le rôle essentiel que l'on a à jouer, non seulement pour sauver notre discipline et former les futurs

enseignants, mais également pour donner une image motivante à nos futurs élèves. Au niveau de la famille, nous pouvons dire que dans la moitié des cas que, les encouragements, ou le fait que les parents soient dans l'éducation nationale soit un facteur responsable de la vocation des enseignants à un moment donné. En conclusion nous pouvons dire que la famille est un bon accompagnateur dans le choix des enseignants d'EPS de leur métier mais qu'il n'est pas pour autant responsable de cette vocation. En outre, le ou les enseignants modèles sont un facteur qui revient souvent et qui à l'air d'être dans certains cas un élément déclencheur de la vocation professionnelle, de la plus part des enseignants d'EPS.

- **Hypothèse 2 :**

La vocation professionnelle des professeurs d'EPS se construit et se poursuit au cours de la carrière, grâce à une passion pour la matière enseignée qui est le sport. Ou éventuellement par les matières théoriques qui tourne autour du domaine médical (anatomie, physiologie).

a) les bilans des entretiens

E1 : Monsieur E1 est un grand sportif. Cette passion pour la matière qui est le sport semble être l'élément majeur qui est perduré tout au long de la vie de monsieur E2 et qui aurait pu motiver son choix.

E2 : Monsieur E2 aurait pu faire un autre métier qui tourne autour du corps humain car il semble encore plus être passionné par cela dans son métier que par le sport.

E3 : Le sport semble être le principal vecteur du choix de monsieur E3 au même titre que la famille ou la prof d'EPS.

E4 : Monsieur E4 semble être passionné de sport depuis toujours. Son passé de sportif de haut niveau a pu le conduire vers le métier d'enseignant d'EPS. Le vecteur sport est donc essentiel dans le choix de métier de monsieur E4 même si il arrive juste derrière l'aspect social et le relationnel qui semble être majeur dans ce choix.

E5 : Je pense, que madame 5 est passionné par le sport et les matières qui tourne autour de l'anatomie. Je ne pense pas que pour madame 5 le sport est été le vecteur prioritaire de son choix. Selon moi la passion pour le sport intervient en 3^{ème} position et vient conforter son idée de devenir professeur d'EPS qui intervient à la fac.

H6 : Je pense que madame 6 a fait le choix de devenir professeur d'EPS en priorité à cause de sa passion pour le sport en général. Grande sportive depuis son plus jeune âge madame 6 savait au plus profond d'elle-même qu'elle était faite pour un métier dans le sport. L'hypothèse de la professeure d'EPS modèle vient confirmer son choix.

E7 : Hypothèse prioritaire : Je pense que le choix de monsieur E7 provient essentiellement de sa passion pour le sport et pour les matières scientifiques qui tournent autour de l'anatomie. Je pense que monsieur E7 aurait pu faire un autre métier tant que celui ci était dans le domaine disons du médical. Je peux confirmer cette hypothèse avec H4 ou monsieur E7 n'a pas un discours très positif par rapport aux conditions qui tournent autour du professeur d'EPS, même si il aime bien son métier. Je peux également confirmer cette hypothèse avec H8 ou monsieur E7 semble avoir été passionné non seulement par sa formation sportive mais aussi par tout ce qui pouvait représenter le domaine de l'anatomie et de la médecine. Professeur d'EPS était un bon compromis pour cumuler ses passions. Je ne pense pas que pour monsieur E7 on puisse parler de "vocation à devenir enseignant d'EPS" mais plutôt de passion ou d'attrait pour un métier cumulant sport et médecine dans la pratique.

E8 : Je pense que la passion du sport est le premier facteur qui a conduit inconsciemment madame 8 à se diriger vers des études de sport et à devenir plus tard professeur d'EPS. Cette

hypothèse fait également le lien avec le fait que ses parents soient sportif et l'ai conduit dans ce domaine.

E9 : Le sport est le premier facteur qui fait que monsieur 9 à choisi ce métier. Sportif depuis son plus jeune âge, monsieur 9 continue en plus de son travail d'entraîner en club. Monsieur 9 est même déçu que l'EPS ne soit plus assez sportive. Le sport est l'activité principale de monsieur 9 et cette passion lui vient de son père.

E10 : Madame 10 est passionnée de sport depuis son plus jeune âge. Cette passion est donc intimement liée à la vocation qu'a eue jeune (collège madame 10 de devenir enseignante d'EPS).

b) Lien avec les revues de littérature :

L'article de Roux-Perez met en évidence la logique sportive des apprentissages opposée à celle fondée sur l'apprentissage des élèves. Elle met également en évidence le fait que les hommes seraient plutôt attirés par la première, et les femmes par la deuxième. Dans les entretiens nous avons donc pu étudier le penchant sportif des enseignants, qui aurait pu avoir un lien avec leur vocation.

L'article de Dominique Bret mettait en avant également un bon nombre de facteurs responsables du bien être de l'enseignant dans sa profession. Parmi ces facteurs il y a : la réussite dans la matière, l'attachement aux activités physiques, rester dans le domaine du sport, les loisirs extra scolaires en rapport avec le sport. La passion pour le sport à l'air d'être un élément important constitutif de l'enseignant d'EPS pour monsieur Bret. Nous allons voir s'il en est de même, pour la vocation des enseignants d'EPS que nous avons interrogés.

En outre, l'article de Berger et D'Ascoli, nous montre que la motivation intrinsèque qui représente l'intérêt pour l'activité ou la matière est très présente chez les enseignants. Les auteurs disent que cela est normal car, dans le secondaire nous enseignons une seule matière. Il est donc logique de se retrouver comme dans les cas des nos professeurs d'EPS par des gens passionnés par leur matière.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

La passion pour le sport semble être le facteur le plus en lien avec la vocation professionnelle des enseignants d'EPS. En effet, à l'unanimité, tous les enseignants d'EPS parle du sport comme une passion, et comme l'élément responsable de leur choix de métier. Même si certains auraient pu se tourner vers un autre métier dans le domaine du sport, le sport est bel est bien responsable en partie de leur choix. Cette hypothèse est donc en lien avec l'hypothèse 4 qui concerne les conditions de l'exercice du métier d'enseignants d'EPS. La vocation professionnelle serait engendré par la pratique du sport par l'enseignant depuis son plus jeune âge mais également par les conditions de travail internes et externes offertes par le métier qui viennent s'ajouter à cela (temps disponible, salaire correct,...). Pour faire le lien avec l'article de Thérèse Roux-Perez, nous constatons que tous les enseignants ont pour logique de départ un logique qui est plutôt sportive. Mais, il est vrai que ce sont plutôt des hommes qui ont des expériences dans le domaine de l'entraînement sportif avant de devenir enseignant d'EPS. Peut-être que cela peut se retranscrire dans leur enseignement plutôt axé sur le sport, en tout cas d'avantage que les femmes. En tout cas, pour ce qui est du domaine de la vocation professionnelle, en dehors de ces expériences, les femmes et les hommes sont autant inspiré dans leur choix par cette passion pour les sports en général.

- **Hypothèse 3 :**

La vocation professionnelle des professeurs d'EPS est motivée par l'aspect social et la passion pour l'enseignement. Ce désir est généralement conforté par des expériences en dehors de l'enseignement au contact des adolescents.

a) les bilans des entretiens

E3 : Monsieur E1 est intéressé par l'enseignement et le social. Ces nombreuses expériences avec les élèves l'on conforté dans le choix de devenir enseignant d'EPS.

E4 : L'aspect social et le relationnel avec les élèves semble être des éléments majeurs du choix de métier de monsieur E4. Sont expérience avec les jeunes semble avoir confirmé son désir d'être professeur d'EPS.

E5 : Je pense, que le côté social et relationnel avec les élèves, est le premier facteur de motivation de madame 5 dans le choix de son métier. Ces nombreuses expériences avec les être humains en général et en particulier en difficulté ont pu faire en sorte que madame E5 cumule sa passion pour le sport et sa grande sensibilité en devenant professeur d'EPS.

E6 : Madame E6 voit d'autres aspect que le sport dans son métier, mais c'est quand même la discipline sportive qui prend le pas sur tout le reste. Ses expérience on pu la conforté dans son choix mais sa passion pour le sport reste prioritaire !

E7 : Je pense que les expériences de monsieur E7 ont joué un rôle essentiel dans son choix. Ces expériences font le lien avec l'hypothèse H2 "monsieur E7 est passionné pour le sport et la médecine. Je ne pense pas que monsieur E7 est choisit ce métier pour l'aspect sociale même si le relationnel avec les collègues et la vie de l'établissement lui plaisent après finalement.

E8 : Je pense que le social et le faite de s'occuper d'enfant et le deuxième facteur qui fait que madame 8 est choisie de devenir professeur d'EPS.

E9 : Les expériences avec les enfants ont donné envie à monsieur E9 de poursuivre en choisissant un métier en lien avec les enfants. Je pense qu'il a choisit ce métier la grâce à son intérêt pour les enfants et pour le sport.

E10 : Les colonies semblent être un élément qui à conforté madame E10 dans son choix. Elle sait rendu compte qu'elle arrivait bien à fonctionner au contacte des jeunes.

b) Lien avec les revues de littérature :

Cette hypothèse fait à nouveau le lien avec l'article de Thérèse Roux-Pérez lorsqu'elle parle d'une logique d'enseignement plutôt axée sur l'apprentissage des élèves et qui se concrétise par une ouverture sur le projet pédagogique, et par l'utilisation de multiples APSA adaptées aux élèves. Dominique Bret parle lui aussi des ces facteurs explicatifs des motivations des enseignant d'EPS lorsqu'il parle du "désire de s'occuper d'enfants". Moi, je pense que des d'autres critères peuvent être rajouté à ce domaine comme l'aspect social, la transmission des valeurs, les expériences avec les jeunes et la passion pour l'enseignement en général. Par

ailleurs, l'article de Berger et D'Ascoli par en priorité d'une motivation prioritairement altruiste dans le choix de devenir enseignant. La motivation altruiste se caractérise par : l'envie de travailler avec des enfants, par le fait de vouloir faire évoluer la société, par l'envie de transmettre les bonnes valeurs et une attitude citoyenne. Dans le cas de l'ensemble des professeurs d'EPS la motivation intrinsèque (intérêt pour la matière) est prépondérante à cette motivation altruiste, sauf pour certaines femmes. L'article relève également que les expériences vécues avec les enfants ont convaincus les personnes interrogées de faire le métier de professeur.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

Nous constatons (à part exception mais pas totale) que la plus part des enseignants d'EPS sont attiré par le côté social et par l'enseignement en plus du sport. Je pense que cette hypothèse est secondaire par rapport à celle du sport et pourtant ce n'est pas toujours ce qui peut se voir dans l'enseignement dispensé par les femmes notamment. Nous constatons que la plus part des enseignants ont des expériences avec les jeunes. Les femmes et quelques hommes se sont confrontés aux colonies de vacances et quelques hommes à l'entraînement en club. Ces expériences et leur attirance pour l'apprentissage envers les jeunes est susceptible de les avoir convaincus pour le choix de leur métier. Je ne pense pas que les colonies et les entraînements de clubs soient à l'origine de la vocation professionnelle de ces enseignants mais ils y jouent tout de même un rôle majeur dans la confirmation de ce choix et de leur vocation.

- **Hypothèse 4 :**

La vocation professionnelle des enseignants d'EPS provient de l'utilité personnelle que l'enseignant peut avoir du métier pour subvenir à ses propres intérêts. La vocation peut également être affaiblie par les conditions dans lesquelles se retrouve l'enseignant dans l'exercice de son métier.

E3 : Monsieur E3 ne parle pas de intérêts personnels (argents, vacances, temps libre) comme vecteurs de choix du métier /

En effet les conditions de travail de l'enseignant d'EPS semblent plutôt être un vecteur de diminution de l'attrait pour le métier d'enseignant d'EPS chez monsieur E3.

E4 : Les conditions de travail semblent être un vecteur mitigé dans le choix de monsieur E4. Si les vacances et le temps de travail semblent vécu de manière positive le salaire et la reconnaissance ne sont pas au rendez-vous. Les conditions se détériorent mais on pu être vecteur du choix de métier dans la jeunesse de monsieur E4.

E5 : Madame E5 semble très satisfaites des conditions offertes par le métier de professeur d'EPS. Je ne pense pas pour autant que son choix et été fait par rapport à ça mais qu'il a conforté son idée de devenir et rester professeur d'EPS.

E6 : Madame E6 semble mitigée par rapport à tout ce qui tourne autour du métier d'enseignant d'EPS. Mais ce qui est sur est que ces petits problèmes ne diminuent pas la passion et la vocation de madame E6 pour son métier.

E7 : Les conditions d'exercices du métier sont bonnes ou mauvaises mais elles n'influencent pas sur le fait que monsieur E7 souhaite toujours rester professeur d'EPS. Ces motivations que peuvent être personnelles ne l'intéressent pas.

E8 : Madame 8 est satisfaite de ses conditions en tant qu'enseignante. Les conditions fortifient son choix.

E9 : Au niveau des conditions des l'enseignants d'EPS monsieur E9 est satisfait même si il trouve que les conditions se détériorent. Pas sur que monsieur E9 ai choisi ce métier la si il était jeune à ce moment la.

E10 : Madame E10 semble insatisfaite de certaines conditions du métier. Mais certaines conditions comme le temps consacré à la famille et aux loisirs sont des éléments qui font qu'elle arrive à vivre avec ces autres points qui lui posent problème.

b) Lien avec les revues de littérature :

L'article de Dominique Bret, relève comme facteur influençant le choix du métier les avantages temporels et spatiaux nécessaire à la vie de famille. Il est vrai que tous les enseignants interrogés qui ont déjà des enfants sont satisfait sur ce point. Par contre ces conditions n'ont pas été responsables de leur vocation professionnelle. Ensuite, L'article de Berger et D'Ascoli vient confirmer cette hypothèse puisqu'il parle de la motivation extrinsèque qui comprend : les récompenses, le prestige, les vacances, le temps libre.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

Dans le cas de nos enseignants d'EPS interrogés, nous constatons que cette motivation extrinsèque n'est pas responsable de la vocation. En effet, certains professeur sont même insatisfait des ces conditions. Dans la majorité des cas ces conditions sont exprimées dans le présent et non pas dans le passé. C'est en cela que nous pouvons dire que les conditions dans lesquelles peut se retrouver le futur enseignant ne sont pas responsable de sa vocation et très peu de son choix professionnel.

• Hypothèse 5 :

L'organisme scolaire qui est l'UNSS (ou AS) est un facteur motivant qui a pu jouer sur la vocation professionnelle des enseignants d'EPS.

E1 : L'UNSS à également donné envie à monsieur 1 de devenir professeur d'EPS.

E2 : Monsieur 2 ne parle pas de l'UNSS.

E3 : L'AS n'est pas un élément déterminant mais à également conforté monsieur E1 dans son choix.

E4 : L'AS semble être une institution qui à jouée un grand rôle dans le choix de métier de monsieur E2. Elle est également en lien avec H31 dans el sens ou monsieur E4 en retient l'aspect social et les rencontres en priorité.

E5 : L'AS n'a pas été un élément déterminant dans le choix de madame 5. Pour autant l'AS à contribuer à maintenir la passion pour le sport de madame 5.

E6 : L'AS n'a pas eu de rôle particulier

E7 : L'AS à eu un rôle neutre.

E8 : L'enseignante n'a pas participé à l'AS.

E9 : L'enseignant ne parle pas d'UNSS.

E10 : L'UNSS n'est pas une des raisons pour lesquelles madame 10 à choisie de faire professeur d'EPS.

b) Lien avec les revues de littérature :

Seul l'article de Thérèse Roux-Perez traite de l'AS. Selon elle l'AS serait en lien avec l'hypothèse 3 c'est-à-dire le social ou la motivation altruiste. Les enseignants verraient par

l'AS un moyen de construire des équipes, de prendre en compte la diversité et l'investissement, et donc de faire évoluer la société.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

Dans les cas des enseignants d'EPS interrogés, nous constatons que l'AS ne joue pas un rôle important sur la vocation des enseignants. Nous pouvons donc remettre en question l'utilité de l'AS à l'école, sachant que même les futurs professeurs s'embent ne pas s'en préoccuper. Pourtant l'AS place bel et bien le côté social en avant. Comme nous l'avons vu précédemment, ce côté semble tout de même important pour certains professeurs, et notamment les femmes. Pour ce qui est de la vocation, ni les hommes, ni les femmes ne semble avoir été largement inspiré dans leur vocation par l'AS (hormis exception).

• **Hypothèse 6 :**

La vocation professionnelle à été inspirée où confortée par la formation universitaire de l'enseignant d'EPS.

E1 : La formation à été déterminante dans le choix de monsieur E1 et lui a permis de réellement choisir cette direction.

E2 : Monsieur E2 ne parle pas de sa formation

E3 : La formation semble avoir également diminué l'attrait pour ce métier de monsieur E3.

E4 : Monsieur E4 ne parle pas spécialement de sa formation. Nous pouvons donc imaginer qu'elle n'a pas eu d'impacte dans son choix de métier.

E5 : La formation semble être le facteur le plus important mais placé second dans le choix de métier de madame E5. C'est à ce moment la qu'elle à décidé de devenir professeur d'EPS. La formation à contribuer à faire en sorte que madame E5 soit motivée pour passer le concours.

E6 : La formation n'a pas eu de rôle particulier puisque madame E6 nous parle plus d'avant ou d'après mais pas spécialement de la formation. Elle nous explique uniquement de quoi cette formation à été constituée sans nous dire son avis.

E7 : Monsieur E7 semble avoir été conforté par sa formation dans son choix qui était de devenir enseignant d'EPS.

E8 : La formation est avec la matière donc le sport le facteur essentiel du choix de madame 8.

E9 : Monsieur E9 est satisfait de la formation qu'il à pu suivre qui était très sportive. Par contre les conditions actuelles de la formation et l'évolution même du métier n'ont pas l'air de plaire à monsieur E9.

E10 : La formation n'est pas du tout un facteur de motivation face au choix qu'a du faire madame E10 pour son métier. Au contraire cette formation aurait pu faire que madame 10 perde sa vocation et ne fasse pas ce métier.

b) Lien avec les revues de littérature :

Les revues de littératures qui ont été lu ne parlent pas spécialement, de la formation des enseignants d'EPS. Peut-être que j'aurais pu aller plus loin sur ce thème si je disposais de plus de temps. Il est vrai que cette hypothèse est apparue progressivement.

c) Réponse possible à l'hypothèse générale :

La réponse à la question de l'utilité de la formation professionnelle, est la plus mitigée entre les différents professeurs. Entre ceux pour qui elle à été un facteur essentiel, et ceux qu'elle à

presque littéralement empêchée de devenir professeurs d'EPS. Peut-être qu'il y a des questions à se poser quand à l'évolution de la formation susceptible de jouer sur la vocation de certains enseignants. Les enseignants plutôt âgés ont plutôt l'air satisfait de leur formation très sportive (sauf une exception). Les jeunes quand à eux ont appréciés les stages en établissement, mais ne parle pas forcément du reste. La vocation des enseignants peut donc être influencée par la formation, mais dans ce cas je ne pense pas qu'on puisse parler de vocation. Je pense que la vocation intervient bien avant. La vocation doit être une sorte de religion qui constitue l'individu. Bien sûr, il est possible que cette vocation intervienne plus tard, mais ce n'est en aucun cas la formation qui d'après moi engage à cela.

IV) Conclusion et perspectives

Réponses aux hypothèses et hiérarchisation :

Après avoir analysé chaque entretien et avoir relié les bilans thématiques nous pouvons désormais en venir à quelques conclusions.

Tout d'abord, nous constatons que l'hypothèse prioritaire constitutive de la vocation des enseignants, sans la moindre hésitation, et à l'unanimité l'hypothèse 2 qui représente "la passion pour la matière enseignée" autrement dit le sport. Comme nous avons pu le voir dans les articles étudiés précédemment, cette réponse est plutôt logique dans le sens où nous sommes dans le secondaire. Les enseignants doivent transmettre des contenus dans une seule matière ici le sport même si les sports sont différents. Nous remarquons aussi que quelques autres matières en lien avec le sport et le corps sont susceptibles également d'avoir attiré les individus vers ce métier. D'après cette précédente conclusion nous pouvons dire qu'il n'existe pas de professeur de sport heureux et investi dans leur métier qui ne pratique pas de sport. La vocation professionnelle semble de construire dès le plus jeune âge par le sport, même si elle n'est pas évidente tout de suite et pour toutes les personnes interrogées.

Ensuite, nous pouvons constater que c'est l'hypothèse deux "le modèle", et en particulier celui des anciens enseignants d'EPS qui intervient dans la vocation des enseignants d'EPS, après leur passion pour le sport en général. Un certain nombre des personnes interrogées, nous ont cité une personne en particulier qui véhiculait une image intéressante à suivre pour eux. La famille quand à elle ne permet pas de déclencher cette vocation mais permet de la soutenir une fois qu'elle est déclenchée. Nous soulignons donc le rôle essentiel que peut jouer l'enseignant d'EPS dans la survie de sa profession puisque c'est lui-même qui en est le vecteur.

Pour poursuivre dans ce sens, il semble que l'hypothèse trois, intervienne comme troisième facteur de création de la vocation professionnelle notamment chez les enseignantes femmes. La passion pour l'enseignement, pour le social et le relationnel avec les élèves semble être un élément essentiel qui pousse les futures enseignantes à continuer dans cette voie. De plus, pour les hommes comme pour les femmes cette vocation est encouragée par des expériences très positives avec des jeunes avant de devenir professeur(e).

En outre, nous constatons que les intérêts personnels et externes des enseignants d'EPS pour ce métier ne sont pas responsables de leur vocation. Ces éléments semblent être des éléments rajoutés positivement ou négativement à leur profession avec lesquels ils vivent sans se poser trop de questions. Ces éléments sont plutôt cités dans le présent et non dans le passé. Or, il semble que la vocation soit quelque chose que se construit beaucoup plus tôt. Par

contre la vocation peut être conservée intacte ou peut être impactée négativement en fonction de l'évolution de ces conditions.

L'hypothèse 5 qui est celle de l'UNSS ne s'est pas révélée très pertinente. Il semble que cette organisation n'est que peu impactée sur la vocation des enseignants d'EPS cités (sauf exception).

L'hypothèse 6 qui concerne la formation universitaire des enseignants d'EPS serait d'après moi, la 4^{ème} hypothèse intervenant sur la vocation professionnelle des enseignants d'EPS. Nous avons pu voir chez les personnes interrogées, que la formation impacte soit très positivement l'individu qui n'avait pas encore eu cette vocation, ou soit négativement l'individu qui avait déjà cette vocation. Nous nous posons alors la question qui est de savoir si cette formation est réellement facteur de création de la vocation, ou si au contraire elle ne fait que la diminuer. Les cas étaient très partagés entre les différents enseignants interrogés. Il semble que les enseignants les plus âgés et les plus jeunes ne soient pas toujours contents de la façon dont fonctionne leur formation.

Enfin, d'après l'ouvrage *Outsiders* et les diverses réponses aux entretiens, nous pouvons désormais dire que la vocation est un processus qui évolue et qui se construit progressivement, pas au même moment ni à la même vitesse pour tout le monde. Cette construction intervient en fonction des événements que l'on peut croiser dans une vie, en particulier je pense par les rencontres. C'est donc grâce à la socialisation de l'individu, et à son partage d'informations, que l'individu va choisir de devenir enseignant d'EPS. La vocation des enseignants d'EPS n'est donc pas si personnelle que ça puisqu'elle est construite par de multiples influences.

Méthodologie, Perspectives et ambitions :

J'ai trouvé très intéressant le fait de réaliser les entretiens semi-directif en premier. J'ai eu du mal à confectionner mes hypothèses au début de l'enquête. Mais, progressivement elles se sont dessinées d'elles même, tout comme les questions présentes dans ma grille. Chaque entretien m'a apporté une question nouvelle ou une information nouvelle.

L'ouvrage *Outsiders* nous conseil dans notre étude de cumuler : observations sur le terrain, questionnaire et traitement statistique. Je pense également que je serais capable maintenant avec toutes les réponses qui m'ont été apportées de faire un questionnaire qui permettrait d'interroger plus de professeur, sur d'autres académies. Ce travail me permettrait

d'avoir des réponses plus précises encore à mes questions et peut-être de revoir ma conclusion sur la hiérarchisation de mes hypothèses notamment.

Je pourrais également organiser un atelier de discussion réunissant une dizaine de professeur d'EPS, en leur posant la question "quel est votre profil personnel et professionnel?". Je pense que j'aurais certainement d'autres réponses intéressantes concernant la vocation professionnelle des enseignants d'EPS. De plus, je pense que cette question à nouveau très ouverte permettrait de réorganiser mes questions pour ne pas influencer les réponses.

Après avoir réalisé ces éléments et seulement après, je pourrais peut-être, être capable de faire des observations de terrain en sachant quoi regarder, pour comprendre à travers des gestes et des paroles ce qui peut avoir un lien avec la vocation des enseignants.

Pour finir je souhaiterais éventuellement poursuivre mon mémoire dans l'académie de Créteil. Je pense que la vision des enseignants la bas, peut être très différente et intéressante, étant donné la diversité d'origine des professeurs qui viennent la bas. L'inconvénient est que je risque peut-être de ne trouver que de jeunes professeurs.

Bibliographie

Howard S.BECKER, « Etude de la sociologie de la déviance », *Outsiders*, édition Métailié, 20 rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, 1985.

Patrick PERETTI- WATEL, « Comment devient-on fumeur de cannabis ? Une perspective quantitative ». In: *Revue française de sociologie*, 2001, 42-1. pp. 3-30.

[Fugier PASCAL](#) : « La mise en œuvre d'un protocole de recherche exploratoire en sociologie. Question de départ et quelques ficelles du métier », *Revue Interrogations ?*, juin 2009.

Dominique BRET, « Le professeur d'éducation physique et sportive : un enseignant comme les autres ? », *Carrefours de l'éducation*, 1/2009 (n° 27), p. 117-130.

Valérie ERLICH, Élise VERLEY, « Une relecture sociologique des parcours des étudiants français : entre segmentation et professionnalisation », *Education et sociétés*, 2010/2 (n° 26), p. 71-88.

Christian CHEVANDIER, « Vocation professionnelle : un concept efficient pour le XX^e siècle ? », *Annales de Bretagne et des Pays de l'Ouest*, 116-3 | 2009, 95-108.

Abraham MASLOW, *A Theory of Human Motivation*, 1943.

Nassira HEDJERASSI et Jean-Michel BAZIN, « Professeur-e-s documentalistes : une identité professionnelle toujours problématique ? », *Recherche et formation* [En ligne], 74 | 2013, mis en ligne le 28 avril 2016, consulté le 26 juin 2014.

André AKOUN et Pierre ANSART, *Dictionnaire de sociologie*, Le Robert Seuil, 1999.

Gilles FERREOL, *Dictionnaire de sociologie*, édition Armand Colin, 2004.

Jean-Louis BERGER et Yannick D'ASCOLI (2011), <<*Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière*>>, Revue française de pédagogie N°175, avril

Alain BLANCHE et Anne GOTMAN, *L'enquête et ses méthodes ; L'entretien*, 2^{ème} édition, Armand Colin, 2010.

Thérèse ROUX-PEREZ, « L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : entre valeurs partagées et interprétations singulières », 2004, Staps (no 63), p. 75-88.

Annexes

- ✓ Grille récapitulative des entretiens.

- ✓ Deux entretiens préalables (réalisés au départ avec la question ouverte : Comment êtes-vous devenu professeur d'EPS ?).

- ✓ 8 entretiens semi-directifs (Réalisés avec l'aide du questionnaire).

- ✓ Outils 1 : analyse entretien par entretien et bilan par hypothèses.

Grille récapitulative des entretiens

EP 1 (27/11/2016 à 15h) : Homme, 22 ans, professeur d'EPS stagiaire dans un lycée général et technique public à Besançon depuis 5 mois.
EP 2 (10/12/2016 à 12h30) : Homme, 33 ans, professeur d'EPS titulaire depuis 12 ans, poste particulier en charge de la section ski, dans un lycée général et technique public à Morez.
E3 (07/01/2017 à 16h) : Homme, 25 ans, professeur d'EPS contractuel dans un collège, dans le Pays de Gex depuis 3 ans.
E4 (19/01/2017 à 18h) : Homme, 46 ans, professeur d'EPS titulaire depuis une vingtaine d'année, dans un lycée professionnel à Besançon, Coordinateur EPS et trésorier à l'AS.
E5 (20/01/2017 à 11h) : Femme, 22 ans, professeur d'EPS stagiaire dans un lycée général et public à Besançon depuis 6 mois.
E6 (20/01/2017 à 15h) : Femme, 48 ans, professeure agrégée d'EPS, dans un collège à Salin les Bains. Enseignante depuis une trentaine d'années et proposant également quelques cours à l'ESPE.
E7 (24/01/2017 à 15h15) : Homme, 35 ans, professeur d'EPS dans un lycée général et technologique à Morez dans le Jura. Enseigne depuis une quinzaine d'année et est également coordinateur EPS et secrétaire d'AS.
E8 (09/02/2017) : femme 37 ans, professeur d'EPS dans un collège classé REP + à Besançon, enseigne depuis 2001. L'enseignante est coordonatrice et secrétaire de son équipe EPS.
E9 (27/02/2017) : homme 58 ans, professeur d'EPS dans un lycée général et technologique comprenant des sections sportives pôles et sections. Il enseigne depuis 45 ans. L'enseignant et en charge des élèves du pôle athlétisme.
E10 (13/04/2017) : femme 57 ans, professeur d'EPS dans un lycée général dans la privé comprenant des sections sportives judo et basket. Elle enseigne depuis 40 ans. L'enseignante est secrétaire d'AS.

Entretien préalable 1

- Cet entretien a été réalisé avec monsieur E1 professeur d'EPS stagiaire dans le second degré dans le domaine de l'éducation physique et sportive. Monsieur E1 est une personne de 23 ans, vivant dans un village de Franche-Comté. Il pratique de nombreuses activités sportives et notamment le ski. L'entretien a été réalisé dans l'appartement de l'enquêteur et a duré 30 minutes en fin de matinée. L'interviewé est connu de l'enquêteur, c'est une personne qui est dans son école depuis quelques années et avec qui l'enquêteur a déjà pu travailler sans connaître sa vie personnelle.

Q1 = questions de l'enquêteur, I = interviewé.

Début de l'entretien :

Q1 : Comment en est-vous venu à devenir professeur d'EPS au niveau de l'ensemble de votre vie, c'est-à-dire, depuis que vous êtes petit et jusqu'à aujourd'hui. Qu'est-ce qui vous a motivé ?

I = Quand j'étais petit, j'étais tout le temps dehors. Je me suis toujours dit qu'il faudrait que je fasse un métier qui bouge et où il faut que je sois à l'extérieur. Arrivé au collège où on parle des vœux, j'étais plutôt axé dans la rééducation, car mon père est handicapé. Je me suis dit que ça pouvait-être bien de faire du sport avec eux pour les rééduquer. Donc, je partais dans l'idée de faire kiné au début. J'avais mon grand frère qui faisait cela. Donc, je me suis dit que j'allais faire pareil.

Q2 : quel handicap ?

I = Il a eu un accident de voiture. Il est handicapé moteur il est hémiparétique du côté gauche. Il ne peut plus trop bouger. Et, du coup j'ai toujours voulu faire kiné (il répète le mot kiné plusieurs fois), ou dans la rééducation mais par l'activité physique. Arrivé au lycée, j'ai du faire le choix entre médecine ou STAPS, j'étais à fond dans le sport car j'étais en section ski de fond.

Q3 : tu étais également en section au collège ?

I = Non. Mais j'étais tous les mercredis après-midi à l'UNSS de la 6^{ème} à la 4^{ème} peu importe le sport (cross, VTT, ping-pong, athlétisme) je faisais tout. J'adorais l'ambiance qu'il y avait. J'habitais dans un petit village à côté de Levier, où il n'y avait pas de club de sport. Je faisais du vélo ou j'allais courir comme ça. J'avais besoin de me dépenser et mes parents ne pouvaient pas m'amener surtout sur les clubs aux alentours. C'était le seul moyen de faire du sport, en dehors d'aller me balader tout seul. Arrivé au lycée en terminal, je me suis posé pleins de questions. Est-ce que je veux vraiment faire kiné.

L'année de médecine me faisais peur. Oublier le sport était inconcevable. Etre chez moi pendant 24 heures à travailler cela me faisais un peu peur. Pas que je n'en étais pas capable, mais c'est de plus pouvoir sortir faire de sport qui m'aurais tué. Et du coup je me suis posé pleins de questions. J'ai regardé les écoles privées. Mais je me suis dit que payer 7000 euros l'année pour quelque chose qui ne va pas forcément te plaire. Au final, j'ai mis un seul vœu en terminal en STAPS dans le but d'aller vers la rééducation. Je me suis dit qu'il ne faut pas faire kiné, je voulais quand même travailler dans le milieu du handicap comme mon frère a fait, car il a raté ses études de kiné. Du coup il s'est réorienté en APAS. Arrivé en deuxième année de STAPS j'ai pu choisir deux filières. J'avais pris éducation et motricité pour être prof et surtout APAS. Et au final, je me suis rendu compte que ça me plaisait de préparer des leçons d'EPS et le publique aussi les élèves je sentais que cela me plaisait peut-être plus et derrière plus aussi de facilité d'embauche (hésite sur ce qu'il vient de dire). Enfin plutôt une vie qui n'est pas la même en étant prof que en étant prof APAS avec les vacances. Même si on part à Créteil, ils m'ont donné l'eau à la bouche vraiment sur ces conditions de vie et le métier au final qui me plaît. Etre avec des enfants j'ai toujours adoré ! J'ai été moniteur dans des colonies. Suite à cela je suis parti en éducation et motricité en licence. Et, premier stage j'ai adoré mais pas avec les trop jeunes car au début nous étions avec des primaires. J'étais impatient de voir avec des collégiens ou des lycéens. En licence 3, j'étais boursier, j'ai fait un emploi avenir pour professeur (EAP). J'ai été pris au lycée Pergaud. J'étais 12 heures en accompagnement avec les professeurs d'EPS. C'est un peu une formation en alternance. Nous avons des dérogations pour rater des cours sans avoir de cours en plus et c'est rémunéré. Cela permet d'arrondir les fins de mois. J'en avais marre qu'ils payent tout. Je me suis retrouvé à la rentrée 2014 au lycée Pergaud avec une tutrice qui m'a permis de voir ce que c'était. Je voyais des élèves tous les jours et je me suis rendu compte que c'était vraiment cela que je voulais faire et que j'allais me donner les moyens d'y arriver. En plus, le stage à Jules Haag en licence 3 m'a encore plus boosté et mon tuteur m'a montré que c'était vraiment cela que je voulais faire. Je ne me voyais pas dans un bureau assis sur un ordinateur. Il fallait que je bouge et que je sois en relation avec le sport, car le sport c'est ma vie. Et puis, c'est partie pour l'année de master 1 le concours et toujours avec l'emploi avenir en même temps. J'ai eu la chance de réussir et voilà.

Q4 : et justement, une fois que vous avez été en poste et que tu vous avez réussie votre concours, est ce que vous avez toujours le même ressenti par rapport au métier ?

I = C'est encore mieux. Mais c'est les mêmes choses que j'ai pu ressentir qu'en étant à Pergaud pendant deux ans. J'ai pu acquérir une certaine expérience avant qui m'a déjà confirmé que ce que je faisais c'est déjà cela que je voulais faire vraiment. Nous avons la chance en STAPS d'avoir des stages. C'est de la pratique et ce n'est pas juste des observations comme dans d'autres disciplines. Et ce que j'avais en plus des autres c'est que je travaillais toute l'année comme cela.

Quand je suis arrivé en poste j'étais ben car tu es tout seul devant les élèves personne ne vient vérifier ce que tu fais. Tu peux faire ce que tu veux même si tu dois suivre des textes. Si une séance ne se passe pas comme tu veux, tu changes, tu improvises. C'est le pied ! Je me suis dit que tu es vraiment chanceux d'avoir pu faire cela. Tu vas avoir un métier dans lequel tu vas t'éclater toute ta vie. Tu verras toujours des jeunes même quand tu auras 40, 50 ans tu seras toujours dans le mouvement. L'EPS est quand même une discipline pour laquelle les élèves s'investissent. On n'a pas la même philosophie que les autres matières ni le même contact avec les élèves. Ce qui me plaît c'est de leur transmettre ma passion à moi du sport plus les faire adhérer à d'autres clubs. Ce qui me

pousse dans la profession c'est de pouvoir leur apporter autre chose que simplement savoir jouer au handball. Je n'ai pas l'impression d'aller au travail. J'ai fait trois mois de massonerie tout les étés. En comparaison c'était un travail fatiguant avec des horaires ou on a rien le temps de faire à côté. La on a une qualité de vie qui est autre. Et en plus tu fais un métier serbe, qui est fatiguant quand tu as 6 heures de cours par jours. Parfois les élèves sont chiantes surtout quand tu es dans un mauvais jour. C'est des tracas du quotidien mais derrière tu fais un métier qui t'enrichie que je ne trouve pas très fatiguant. A part peut-être nerveusement.

Q5 : D'accord, au niveau familial vous m'avez dit que c'est plutôt : votre frère, votre père qui vous ont encouragés. Est-ce que vous avez d'autres personnes ?

I = J'ai vu mes grands frères faire du sport quand ils étaient jeunes. Mon père à fait un peu de foot. Ma mère un peu de gymnastique. Mais personne à fait du sport à haut niveau comme moi. Mais non ce n'est pas ma famille qui m'a inspiré l'esprit sportif. Après l'accident de mon père ma famille s'occupait moins de moi du coup c'est moi qui sortait faire du vélo, à la pêche, avec les paysans ... En CM2 je partais voir des amis qui habitaient à 10 km en vélo. Je faisais des cabanes dans les bois. J'étais un gamin hyperactif qui ne pouvait pas rester chez lui. Quand il pleuvait j'étais démoralisé. C'est surtout cela qui m'a apporté le côté nature, qui aime sortir. Nous partions avec mes amis d'un village à l'autre, jouer et foot au basket ... Puis après je suis arrivé au collège avec ces envies de sport. C'est l'UNSS avec notamment madame X qui 'mont encore plus motivé. Madame X que j'avais en cours m'à dit de venir à l'AS. Elle s'est rendu compte que j'aimais le sport et que j'étais bon dans certaines activités. Je me donnais à fond dans tous les sport, c'est aussi cela qui m'a forgé pour la discipline je suis à l'aise dans tous les sports. J'ai des réflexes de sportif polyvalent. Je fais du ski que depuis la 4^{ème}. Je pense que c'est ce passé de sportif polyvalent qui me fait aussi aimer ce métier. Je prépare ma saison de ski mais à côté je suis dans un club de CO et de foot. Mon vécu de sportif de haut niveau me permet de savoir ce que c'est l'entraînement sportif. J'arrive plus facilement à m'adapter et à gérer les phases d'entraînement. J'arrive mieux à comprendre pourquoi les élèves bons s'ennui et je sais quoi leur donner à manger. Mais derrière, j'arrive aussi à m'adapter au élèves débutants car je suis passé par la. J'arrive à faire le parallèle entre les deux.

Entretien préalable 2

- Ce deuxième entretien a été réalisé avec monsieur E2 professeur titulaire depuis une quinzaine d'années. Cet enseignant a déjà enseigné en collège et en lycée. Monsieur E2 a 35 ans et vit dans un village pas loin de son lieu de travail. Il pratique en particulier le ski de fond et est référent de la section sportive ski au lycée. L'interviewé est connu de l'enquêteur. Ils travaillent dans le même lycée et se connaissent depuis 4 mois. L'interview a été réalisée en salle des professeurs vide le matin, avant d'aller manger.

E = Enquêteur, I = interrogé

E : Alors, comment êtes vous devenu professeur d'EPS ? Depuis votre plus jeune âge ? Est-ce que vous avez toujours eu la même motivation ? Quel est votre profil personnel (familial) ?

I : D'accord ... Alors moi je n'ai pas toujours voulu faire ça. Quand j'étais petit je ne savais pas trop ce que j'allais faire. Et par contre, j'ai toujours fait beaucoup, beaucoup de sport. Je viens d'une famille de sportifs. Même plusieurs générations avant la mienne.

E : Est-ce que vous pouvez développer à ce niveau là ? Avez-vous un père fan d'un sport en particulier ou autre ?

I : En fait mon père il voulait être professeur d'EPS. Il n'a pas pu car à l'époque il y avait des tests physiques et il avait une jambe plus courte que l'autre. Donc à son époque à lui il a été refusé. Après il était footballeur et skieur et mon grand père était entraîneur de ski. Toute ma famille est sportive. Mon frère est prof d'EPS. Nous avons toujours touché à tout et fait pleins de sports. Et puis nous avons des métiers dans la famille en rapport avec le corps humain (kiné, ostéopathe, médecin). Donc moi par rapport à cela, j'étais parti plus dans la biologie. En faisant un DUT de biologie appliqué. Et puis, je me suis rendu compte que ce n'était pas ce que je voulais faire. Donc, j'ai rebasculer sur une formation en STAPS. Et puis, à ce moment là je me suis rendu compte que c'est ce que je voulais faire. Ce choix est venu assez tard contrairement à certains qui savent depuis tout petit ce qu'ils vont faire. Moi j'ai pris le temps pour vraiment savoir ce que j'allais faire.

E : Dans ton passé sportif tu avais plutôt un sport en particulier ?

I : Non je faisais surtout du ski mais j'ai fait beaucoup de sports différents. Des sports de combats sport collectif, sport d'endurance, sport de raquette. J'ai un peu touché à tout, tout le temps. Mais moi, je vois plutôt le métier de professeur d'EPS comme une formation à la motricité. Et pas, une formation sportive pure et dure quoi. Pour moi ce qui est important c'est que les jeunes sachent se servir de leur corps. Pas qu'ils tombent dans un modèle sportif précis. C'est plus par rapport à ça, que pour moi le métier est intéressant. C'est plus dans l'objectif de savoir utiliser son corps et le connaître. Voila, plutôt que connaître des règlements sportifs ou une pratique sportive précise.

E : D'accord. Ou viviez-vous quand vous étiez plus jeune ? ville, campagne ?

I : Je viens de la campagne. Du haut jura pays de ski. J'ai vécu en ville que pendant mes années d'étude. J'ai fait une année à Besançon et Quartes à Dijon.

E : Est-ce qu'il y a d'autres choses qui vous ont intéressé dans la profession à part le rapport au corps ?

I : je dirais que c'est la principale motivation. Après cela permet de rester avec des jeunes et puis de se remettre un peu en question tout le temps. Cela est quand même important plutôt que faire un métier ou on fait tout le temps la même chose. Je pense qu'il est difficile de garder de la motivation si tu fais toujours la même chose. Alors que nous, il est impossible de faire toujours pareil. Nous sommes toujours obligés de nous adapter. En tout cas pour moi ça me paraît plus intéressant. Je trouve également le fait d'aller voir un peu partout en début de carrière intéressant. De pas être à un poste fixe. De voir différents contextes. Même si c'est pénible pendant une certaine période. Ça te permet d'apprendre ton métier correctement. Celui qui a fait un seul établissement il n'a rien vu quoi. Ça même si c'est difficile pendant 10 ou 15 ans ça t'apprend quand même beaucoup. Après tu es prêt à enseigner un peu partout c'est bien.

E : Est-ce que vous voyez d'autres sources de motivation.

I : Ba honnêtement pas des qui m'ont marquées.

E : pas de clubs ? Ou de personne en particulier ?

I : Oui en effet j'aimais bien aller au club. A 17 ans j'ai même entraîné les petits au club de ski et c'est vrai que j'aimais ça. Mais par contre je ne peux pas dire que j'ai eu d'enseignant qui m'ait servi de modèle. Après je pense qu'il faut avoir une vraie culture sportive riche et variée pour réussir à enseigner. Par ce que même si les objectifs ce n'est pas de réussir à faire du sport comme en club. Tu es quand même obligé de t'appuyer sur un certain vécu pour que les élèves progressent. Si ce vécu la tu ne l'as pas ça te complique vite la tâche. Ça te donne de l'efficacité dans ton métier aussi. Même si on est d'accord que ce n'est pas l'objectif numéro 1. Ce n'est pas qu'ils soient champions de quelque chose. Il est important de garder les formations continues de secteur. Formations qui te permettent de voir des situations de terrain avec les élèves les mettre en pratique et vivre les choses quoi. Par ce que sinon on a pas l'occasion toujours de vivre la pratique tout simplement. Si on ne continue pas à pratiquer en dehors du boulot on fait rien. Il faut continuer à pratiquer différentes choses pour voir ce qui évolue. Voir également comment toi ton corps il réagit. Quand tu es dans une activité nouvelle, ça te permet de voir un peu les galères des élèves par rapport à ce que tu leur

propose. Par ce que leur montrer le modèle du champion par ce que toi tu y arrives alors que eux ne peuvent en faire que un dixième.

E : est-ce que devenir professeur d'EPS à satisfait quelques besoin que vous pouviez avoir ?

I : Des besoins ? Oui des besoins financiers oui. Même si on est bien d'accord que si on veut faire de l'argent ce n'est pas ce métier la qu'il faut faire (rire). Il me semble que la principale motivation doit être ailleurs. Celui qui veut avoir de l'argent ou des vacances et bien il en a mais je pense qu'il se trompe. D'accord il aura des vacances mais si le reste du temps il y va à reculons au travail. C'est long et c'est difficile. D'autre besoin non. Enfin si moi j'aime transmettre ce que je sais faire. Donc oui par rapport à cela ça peut être intéressant. Transmettre des connaissances par rapport à la motricité et à l'utilisation du corps. Besoin de partager ce que moi j'ai pu construire et apprendre.

Entretien 3

- **Entretien de monsieur B, enseignant contractuel depuis 2 ans dans le privé. Monsieur B est un homme de 25 ans, célibataire vivant dans le pays de Gex en collocation. L'entretien a été réalisé chez l'enquêteur dans une pièce calme avec un thé pendant 20 minutes. L'interviewé (I) est connu de l'enquêteur (E).**

E = enquêteur, I = interviewé.

1. E : Présentation de la recherche.

Premier champ de questionnement : situation d'enseignant d'EPS actuel.

2. *E : depuis combien de temps êtes vous enseignant d'EPS ?*
3. I : 2 ans.
4. *E : Avez-vous un statut particulier dans votre équipe EPS ?*
5. I : Non je suis contractuel sur poste vacant dans le privé.
6. *E : si vous deviez définir le métier d'enseignant d'EPS en 3 mots ?*
7. I : enseignement / sport et (hésite) relation avec les élèves
8. *E : Que pensez-vous des conditions de vie en tant que professeur d'EPS ?*
9. I : au niveau des conditions ça va. On est peut-être un peu sous payer par rapport aux autres cadres dans les mêmes conditions que nous. Je souligne **un manque de reconnaissance par les enseignants des autres matières**. On est toujours mis à l'écart avec les profs d'art plastique et de musique notamment dans les conseils de classe où on ne nous demande pas notre avis.
10. *E : de votre point de vu, quels autres métiers sont en lien ou se rapprochent de celui de professeur d'EPS ?*
11. I : alors les autres métiers ... tout ce qui est **éducateur sportif, ETAPS** dans les écoles élémentaires. Je trouve que qu'il y a beaucoup de similitudes
12. *E : Est-ce qu'il y a d'autres métiers qui peuvent se rapprocher ? Des métiers qui peuvent paraître éloignés mais qui ont des éléments en commun au niveau des choses enseignées ? Est-ce que médecin pour vous ça peut se rapprocher de l'enseignement de l'EPS ?*
13. I = Oui. Au niveau de l'éducation à la santé des élèves. A la limite un peu aussi tout ce qui est **médecin kiné**
14. *E = Pourquoi kiné ?*

15. I = On apprend aux élèves des techniques pour s'étirer faire attention à son corps. Prévenir les blessures. Je trouve que les profs d'EPS sont les plus à même de finir directeurs contrairement aux profs des autres matières qui ont l'habitude de gérer plusieurs facteurs en même temps.
16. E = *Quels facteurs ?*
17. I = matériel, humain euh météo, prendre des décisions rapides. **Gérer un groupe.** Il est plus difficile de gérer un groupe dans un gymnase qu'assis derrière une table.
18. E = *Est-ce que un de ces métiers et pratiqué par des personnes de votre entourage ?*
19. I = **Ma grand-mère est prof.**
20. E = *Professeur de ?*
21. I = Cuisine avec des SEGPA. Donc euh c'est une matière pratique : cuisine, repassage.
22. E = *Est-ce que cette personne vous à inspirée durant votre vie?*
23. I = **Oui. C'est elle qui m'a dit depuis tout petit de faire professeur.** Depuis que j'ai une dizaine d'année. Il y a aussi mon **grand père qui voulait faire prof d'histoire** mais qui n'a pas pu car ses parents n'avaient pas assez d'argent.
24. E = *D'accord, est-ce qu'il y a d'autres personnes (parents, tonton) ?*
25. I = Non ils sont tous dans le secteur privé à par ma **maman qui travail dans les écoles primaires en tant que aide maternelle.**

Deuxième Champ de questionnement : parcours scolaire.

26. E = *Quel à été votre parcours scolaire d'écolier jusqu'à étudiant ?*
27. I = scolaire et professionnel si j'ai **fais les deux en même temps ?**
28. E = *Oui*
29. I = J'étais à l'école primaire dans mon village ensuite
30. E = *Est-ce que vous avez fait des activités particulières pendant cette période à l'école primaire ?*
31. I = En école primaire et maternelle on faisait les **activités sportives classiques.** Moi j'ai fais également du **judo depuis que j'ai 5 ans. Et j'ai rajouté le foot à 10 ans.** J'ai continué judo et foot tout mon collège pen REP +.
32. E = *Est-ce que le fait d'être en REP + vous a encouragé à devenir professeur d'EPS ?*
33. I = C'est bien **au collège que j'ai décidé d'être professeur d'EPS. C'était la matière que je préférais. C'était la seule matière qui m'intéressait tout court. Ma prof de 5^{ème} m'a encouragé.**
34. E = *Pouvez-vous m'en dire plus sur cette professeure d'EPS ?*
35. I = C'était madame X que j'ai retrouvé comme collègue ma première année. C'était **elle qui m'a encouragée à faire cela. Elle a expliqué à mes parents tout ce qu'il fallait faire pour aller dans ce domaine.** Donc j'ai passé mon brevet que j'ai eu. Au lycée ...

36. E = *Est-ce que l'on peut rester encore sur cette **étape du collègue**. Est-ce que cette personne à été un modèle pour vous ? Est-ce qu'il y a eu d'autres professeurs d'EPS qui vous ont inspirés ?*
37. I = Non au collègue il n'y à eu que elle.
38. E = *Qu'est ce que vous avez trouvez de bien chez elle qui vous à donné envie de faire ce métier ?*
39. I = Elle est **très à l'écoute des élèves très sportive elle faisait avec nous dès qu'elle pouvait. Elle était très souriante et active. Elle faisait vivre son cours. C'était un des seul cours ou je ne m'embêtais pas.** Et surtout elle s'occupait de tout le monde les moins bons comme les meilleurs. Ce n'était **pas pour tout le monde pareil comme dans un moule** et tout le monde pouvait avoir quelque chose. Elle **s'adaptait à tous le monde**. Après j'ai été au lycée général. Donc rien à voir lycée favorisé. Pratiquement pas de garçons. Classes très calmes à l'opposé d'où j'étais. Donc la j'ai continué judo et foot.
40. E = *Et rien d'autre ?*
41. I = j'ai également fait du **badminton en UNSS** en seconde. A la fin de la seconde j'ai fais du judo et du basket en UNSS. Donc on a fait les **championnats UNSS jusqu'au inter-académiques en UNSS.**
42. E = *Donc du coup l'UNSS c'est une euh ...*
43. I = Au début c'était pour être avec mes amis. Ont c'est tous inscrits ensemble. Et après on a continué car ont à progressé en basket.
44. E = *Donc l'UNSS est une organisation qui vous à donné envie de devenir professeur d'EPS ?*
45. I = Donc oui par ce que au lycée j'ai côtoyé un autre professeur d'EPS. Qui a ensuite été un collègue. Donc c'est lui qui nous à beaucoup amené aux compétitions. C'était une approche différente de le voir en UNSS. Il nous amenait en minibus. C'était **plus notre entraineur que notre professeur. Je voyais surtout l'autre côté de l'EPS. La partie AS que dois gérer le professeur d'EPS les mercredis ou entre midi et deux.** Je n'avais jamais vu ce côté la et ça m'a permit de le voir.
46. E = *et donc cette fois votre vécu en tant qu'étudiant ?*
47. I = J'ai fais un BAC S. Ensuite je suis partie **en faculté de biochimie** car je connaissais beaucoup de profs qui m'avait conseillé de faire cela. Les autres professeurs du lycée m'avaient conseillé une formation entre guillemet plus intéressante. Et, cela ne m'a pas plus donc je suis partie en STAPS. J'ai redoublé ma première année car je suis arrivée au second semestre. J'ai donc validé mon second semestre. J'ai du faire ensuite mon premier semestre de L1. En L2 j'étais en éducation et motricité à Dijon et j'étais aussi **animateur sportif à l'USEP pour les écoles élémentaires**. Cette année j'ai fais que du primaire. En licence j'ai continué. J'ai validé ma licence et j'ai pu faire **ma carte professionnelle à la mairie de Dijon** qui m'ont prit chez eux comme **animateur sportif**. J'ai fais cela en master 1.
48. E = *Vous avez côtoyé des élèves de quel âge ?*

49. I = de 4 à 10 ans. On a fait un peu de tout comme sport. Faire cours à un élève **de CM2 ou de 6^{ème} c'est pratiquement la même chose**. Ca m'a permis de me donner de l'assurance et d'être tout de suite à l'aise quand j'ai commencé à être professeur d'EPS. J'ai raté mon concours et j'ai eu le master 1 et j'ai commencé à travailler comme contractuel.
50. E = *Du coup cette formation a-t-elle eu un impacte sur votre envie d'être professeur d'EPS.*
51. I = Non pas forcément. **La formation en elle-même ne m'a pas fait réussir ou non**. Je préférerais être éducateur sportif avec des élèves que de **bosses sur un concours beaucoup trop théorique pour le métier, qui ne m'a pas forcément intéressé**. C'est pourquoi j'ai attendu de pouvoir passer l'interne car on a un seul écrit et un oral très pratique. **C'est un concours qui représente mieux les qualités que j'ai que le concours externe voilà.**

Troisième champ de questionnement :

52. E = *Quels sont vos loisirs en général ?*
53. I = Alors, le sport, le sport et le sport je pratique encore le foot. Je cours, je vais du ski. J'ai aussi mon autre activité qui me prends beaucoup de temps en plus d'être professeur d'EPS **je donne des cours de danse dans une école de danse**.
54. E = *D'accord, et vos principaux loisirs quand vous étiez plus jeune ?*
55. I = Beaucoup de **tennis, basket et foot**. Après le sport je ne faisais pas grand-chose.
56. E = *Est-ce que vous pensez que ces éléments ont eu un impacte sur le choix de votre métier ?*
57. I = **oui forcément ! Je ne pense pas qu'on puisse devenir professeur d'EPS si on n'aime pas le sport déjà**. Si on n'aime pas le sport on ne peut pas l'enseigner à des élèves. On a beau être le plus pédagogue possible si on n'aime pas l'activité c'est impossible.
58. E = *Vous nous avez dit que vous avez eu des expériences dans l'encadrement des élèves en dehors de l'EPS à l'école primaire. Avez-vous eu d'autres expériences (colonies, BNSSA) ?*
59. I = Non j'ai passé tous mes étés à faire facteur pour avoir des points dans la fonction publique. Sinon **je me voyais pas enseigner autre chose que le sport toute ma vie**. Au début je m'étais orienté plus sur les CREPS en judo, des choses comme cela. **Une grosse blessure à contre carré mes plans**. **C'est surtout en L2/L3 que j'ai décidé de vraiment être professeur d'EPS grâce à mon expérience dans les écoles**. Car en L1 j'ai pensé à faire la filière APAS pour devenir **préparateur physique**.
60. E = *Au final, vous avez une certaine vocation qui consiste à vous occuper d'enfants ou de personnes ?*
61. I = De toute façon moi c'était le sport et le sociale.
62. E = *avec les jeunes ?*

63. I = Peut-importe. J'ai pris professeur d'EPS car cela associait le sport et le social.

Champ de questionnement 4 :

64. E = *Quelles-sont vos conditions de vie familiales actuelles ?*

65. I = Mes parents ou moi ma vie ?

66. E = *Vous, votre vie.*

67. I = Mes parents sont mariés, j'ai un frère je les vois régulièrement. Je suis célibataire et je vis en collocation avec un ami à Gex. C'est cet ami est un ancien collègue professeur d'histoire géographie dans le privé.

68. E = *Quelles étaient vos conditions familiales lorsque vous étiez plus jeune ?*

69. I = Très bonnes. Très famille. Beaucoup de vacances en famille. Bonne relations.

Des parents qui m'ont toujours suivie dans les compétitions.

70. E = *au niveau des conditions de vie dans le milieu. Vous habitez une ville un village ?*

71. I = **Milieu favorisé en campagne.** Dans une grande maison.

72. E = *Est-ce que vous pensez que le fait d'avoir habité en campagne vous a permis de faire plus de sport et de vous diriger vers ce métier ?*

73. I = **Non que l'on habite en ville ou en campagne on a accès aux clubs.** Suivant les activités.

74. E = *Est-ce que des personnes de votre famille vous ont indirectement ou directement encouragé à faire ce métier ?*

75. I = **Oui. Mon grand-père et ma grand-mère du côté de ma mère. Ma grand-mère est professeur et mon grand père a voulu être professeur et ma mère dans une école maternelle.**

Champ de questionnement 5 :

76. E = *Est-ce que vous avez déjà pensé à faire un autre métier ?*

77. I = Donc **oui dans le judo.** A une époque j'avais statut de haut niveau. Je voulais être **entraîneur de judo.** Ce qui m'a un peu refroidie après en avoir parlé avec mon professeur de judo de l'époque qui m'a expliqué que c'était quand même assez fatigant **pour le salaire misérable et les déplacements.** Sinon **préparateur physique.** Et très récemment **moniteur de fitness et de danse à plein temps.**

78. E = *A quel moment de votre vie avez-vous hésité ?*

79. I = à 20 ans

80. E = *Et aujourd'hui vous pensez encore à changer ?*

81. I = je ne sais pas encore si je vais travailler en professeur d'EPS à plein temps ou les deux j'hésite.

82. E = *mais le métier vous plaît toujours ?*

83. I = Oui.

84. E = *c'est quoi qui vous plaît dans le métier actuellement ?*

85. I = permettre à l'élève de **s'améliorer dans telle ou telle pratique.** C'est exactement comme quand j'étais **entraîneur dans les clubs** quand j'étais à la fac.

Postes rémunérés. **J'ai encadré des stages de jeune de 6 à 16 ans. Ceci se passait les soirs, les week-ends, les vacances dans le milieu fédéral.** Ce qui m'intéresse c'est comment amener un élève de tel à tel comportement moteur. Le rapport avec les élèves, les aider, les écouter. Avoir 4 à 10 variables dans ma séance. **Il faut que chacun avance à son rythme.** Même si bien sûr il faut que chacun arrive à son maximum à la fin du cycle.

86. *E = je vous remercie de m'avoir écouté. Le questionnaire restera anonyme et je vous le transmettrai avec mes résultats au moi de mai.*

Entretien E4

- L'entretien de monsieur E4 à été réalisé jeudi 19 janvier 2017 à 17H30 dans mon appartement accompagné d'un café et d'une galette. Monsieur E4 est une personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles, car il partage le même syndicat. Monsieur E4 à 46 ans et il travail dans le lycée professionnel Condé à Besançon et il est coordinateur EPS de son équipe composée de 3 enseignants et également trésorier de l'AS.

1. *E = présentation du cadre de la recherche*

Champ de questionnement 1 : Enseignant d'EPS actuel

2. *E = depuis combien de temps êtes vous enseignant d'EPS ?*
3. *I = depuis une vingtaine d'années.*
4. *E = Si vous deviez définir le métier de professeur d'EPS en 3 mots ?*
5. *I = C'est difficile comme question (réflexion) : transmission, éducation, et sport.*
6. *E = Que pensez-vous des conditions de travail et de vie d'un enseignant d'EPS ? tout ce qui est rémunération, temps de travail, considération ?*
7. *I = En terme de rémunération, on ne va pas se voiler la face je n'ai pas fait professeur d'EPS pour l'argent. Sinon j'aurais choisi un autre métier. Je pense que les professeurs en général sont mal rémunérés. Le temps de travail de 17h + 3h me convient. Au file des années ont se rend compte que les conditions d'enseignements par contre se dégradent au niveau des élèves, des installations sportives. Et puis, on se rend compte qu'on nous en demande toujours plus. Alors on est professeur d'EPS, mais il faut être éducateur, assistante sociale. Nous avons plein de casquettes. Et on ne peut pas répondre à toutes ces problématiques car on de un on n'est pas formé pour. Je suis en lycée professionnel et il y a des situations pour lesquelles il est très difficile de répondre. **Les conditions se dégradent.** En en discutant avec les collègues je me suis rendu compte que les collègues sont **usés et fatigués en tant que professeur d'EPS**. Dans mon établissement en installations sportives on n'a pas grand-chose. Donc chaque année il faut se battre pour avoir des **installations**. Ont est souvent dehors donc forcément quand les conditions climatiques ne sont pas bonnes ce n'est pas agréable. Donc **on s'use beaucoup plus vite**. La considération est au cas par cas. Ça dépend des collègues et de l'administration. Si tu as un proviseur qui considère l'EPS comme important ou si nous sommes la dernière roue du carrosse. Il y a encore*

des collègues qui pensent qu'être professeur d'EPS c'est juste mettre un ballon dans les mains des élèves. Nous avons finit de nous battre pour les convaincre. Je leur réponds donc que le concours est ouvert à tout le monde. Pour autant on se rend compte que **les professeurs d'EPS ont une relation particulière et privilégiée avec les élèves**. Je pense que c'est **essentiellement lié à notre formation**. Le problème est que l'on soit toujours prouver la place de l'EPS dans le système. On se sent toujours obligé d'en faire plus pour exister à travers l'AS ou des projets.

8. E = Et au niveau du temps de travail et au niveau familial ? être enseignant d'EPS c'est mieux qu'un autre métier ?
9. I = on ne va pas se le cacher, on a quand même un boulot que l'on à choisi. Avec un temps privilégié que sont les vacances. Pour autant les vacances permettent de fonctionner. Beaucoup de collègue ne fonctionneraient pas sans ces **vacances qui permettent de récupérer**. Donc on a des **conditions favorables** ça c'est vrai. Concilier vie de famille et vie professionnelle c'est possible. On a **du temps pour s'occuper de ses enfants** et on a **du temps pour soit aussi**. Si on me disant je double ou triple ton salaire mais qu'il faut travailler 60h par semaines. Je dirais non voilà. **On ne fait pas ça pour l'agent quoi**. Sinon on ferait un autre métier. Pour revenir sur la considération des professeurs d'EPS, il est encore plus difficile dans mon établissement de convaincre les collègues. En **lycée professionnel c'est très cloisonné entre les matières**. Ce sont les coefficients dans les examens qui font les différences.
10. E = comment pensez-vous que l'on est considéré par les parents et par les élèves ?
11. I = C'est difficile de se faire une idée car les parents on ne les voit pas beaucoup. Pour autant on est **très bien considéré avec les élèves**. **On a une relation privilégiée avec eux**. Une fois que l'on à gagné la confiance de l'élève, c'est des relations qui sont très, très riches. Les élèves viennent vous voir dans la cours vous salut. A tel point qu'on à eu l'occasion de proposer à d'autres collègues de venir faire une sortie avec nous. Et, ils se sont rendu compte de tout ce que l'on fait. Ils étaient très surpris. Ils comprenaient beaucoup mieux pourquoi nous avons une relation privilégiée. Ils se sont dit que **faire un projet ça permettait d'avoir d'autres relations avec les gamins**.
12. E = cette sensation à été ressentie au collège comme au lycée ?
13. I = Non au collègue il y a plus de proximité avec les autres enseignants.
14. E = et avec les élèves ?
15. I = Avec les élèves c'est un peu pareil sauf que les gamins du lycée professionnel ont plus d'attentes. Nous sommes un peu un **deuxième papa ou une deuxième maman, qu'ils n'ont pas eue**. Les **relations sont riches et fortes**.
16. E = Quels autres métiers selon vous se rapprochent de l'enseignement de l'EPS ? et pourquoi ?
17. I = Tous les métiers qui touchent à l'enseignement du sport dans les clubs. Mais l'approche est différente en tant que professeur d'EPS. Les **Educateur sportifs** qui ont la même démarche que nous.
18. E = est-ce que, un de ces métiers est pratiqué par un membre de votre entourage
19. I = Oui, oui **des copains qui sont à la fois professeur d'EPS et éducateurs sportifs**. J'en ai également qui étaient **professeur d'EPS mais qui ne le sont plus**. J'ai aussi

été éducateur sportif, j'ai entraîné des jeunes. Après il y a une copine médecin et un kiné qui fonctionnent.

20. E = un de ces métiers est-il pratiqué par un membre de votre famille ?
21. I = Non. Dans l'enseignement ou dans l'éducation nationale ? Car j'ai un frère qui était chef d'établissement. J'ai un autre frère qui est CPE. Un frère plus jeune et un plus âgé.
22. E = quel âge à votre frère plus âgé et est-ce qu'il à été source d'inspiration pour vous ?
23. I = Oui. Ça à été un modèle masculin. Surtout qu'il n'y avait pas de papa à l'époque. Donc voilà c'est le grand frère qui joue le rôle de modèle. Mais ce n'est pas lui qui m'a poussé à être professeur d'EPS. Je me suis un peu inspiré.
24. E = peut-être qu'il vous a poussé à être juste dans l'enseignement ?
25. I = Oui. Enfin c'est surtout que dans la famille nous sommes très axés sur le côté aider l'autre et transmettre à l'autre. C'est aussi une forme d'éducation qui nous vient de nos parents qui nous a dirigé dans ce domaine la. On est beaucoup dans la famille dans l'éducatif ou dans le social.

Champ de questionnement 2 : le parcours scolaire

26. E = quel à été votre parcours scolaire d'écolier à étudiant pour en être la aujourd'hui ?
27. I = le cursus ordinaire primaire collège dans le publique. Les services publics c'est important.
28. E = Quels sport avez-vous pratiqué et à quelle période ?
29. I = J'ai fat qu'un seul sport par ce que à l'époque on ne pouvait faire qu'un seul sport car quand on s'investissait dans une activité on s'investissait du début à la fin. Contrairement à ce qui peut se passer aujourd'hui où on fait un coup du foot un coup de la natation, c'est la société zapping. Donc moi j'ai fais que du foot depuis l'âge de 6 ans jusqu'à ce que j'ai arrêté à 35 ans.
30. E = A haut niveau ou pas ?
31. I = ca dépend ce que l'on appel haut niveau. En CFA 2/ Niveau régional et un peu plus premier échelon national. Ce n'est pas du haut niveau.
32. E = Est-ce qu'il y avait du foot à l'école ?
33. I = Oui beaucoup. Quoi que beaucoup non à l'AS il y avait. Mais en enseignement de l'EPS non.
34. E = comme aujourd'hui ?
35. I = oui c'est vrai qu'on en fait pas ou très peu. Pas au niveau des examens en tout cas.
36. E = Est-ce que l'AS c'est quelque chose qui a pu vous inspirer pour devenir enseignant d'EPS ?
37. I = A bien moi oui ça ma beaucoup inspiré ? J'ai eu l'occasion de participer à plusieurs championnats de France quand j'étais lycéen.
38. E = Que en foot ?
39. I = Non, non jamais en foot. En sport-collectif. Donc en rugby en général puisque moi je suis issue d'une région donc Saint-Claude dans le Jura. Donc très axé sur le rugby.

Donc tous les copains de lycée faisaient du rugby. Et en général quand on est sport-co, donc notamment footeux on s'en sort bien au rugby. On a fait *plusieurs championnats de France de rugby* et ça m'a beaucoup ... *je m'en souviens encore*. Donc j'ai beaucoup apprécié. Ca aussi ça m'a *confirmé dans l'idée que j'aimais le sport et ce genre d'échanges*.

40. E = *Quelle formation avez-vous suivie en tant qu'étudiant ?*

41. I = *Moi il y avait DUG 1 DUG 2, licence et maîtrise comme aujourd'hui.*

42. E = *comment avez-vous vécu cette formation est-ce qu'elle vous a encouragé ? Vous avez toujours voulu être professeur d'EPS en faite depuis que vous êtes né ?*

43. I = *Alors un des critères, j'ai toujours aimé le sport ça j'ai toujours aimé. La deuxième chose, J'ai toujours aimé le sport, la transmission. Et ensuite j'ai eu des professeurs d'EPS qui m'ont aussi marqués et qui m'ont confirmés dans ce choix.*

44. E = *plutôt des professeurs de collègue ou de lycée ?*

45. I = *bah moi j'étais en cité scolaire donc on avait les mêmes profs.*

46. E = *c'était donc tous les profs en général ? il n'y avait pas un prof en particulier ?*

47. I = *Ah ! je me souviens de ... enfin j'en retiendrais 3 : 2 hommes et une femme. Il y en a un qui m'a appris à skier voilà. Un avec qui j'ai fait de nombreux championnats de France scolaires. Et une autre collègue que j'ai été amené de à revoir depuis quelque temps et elle aussi m'a inspirée.*

48. E = *C'est quoi chez ces différents professeurs qui nous à inspiré ?*

49. I = *C'est un peu tout. C'est euh ... leur façon de nous transmettre et de nous faire cours. Je me souviens quand le collègue Jack X de l'époque m'a appris à skier en seconde. Il a prit tous les élèves débutants financièrement mes parents ne pouvaient pas nous amener au ski. Donc il nous à amener et ils nous à appris à prendre le tir fesse en ski alpin et ski de fond aussi. C'est des moments important où les gamins qui avaient des difficultés ont pu pratiquer aussi. Voilà donc ça c'est des choses qui me parlaient. Après l'autre prof ont avait des relations très privilégiées avec l'AS pour les championnats de France. Donc c'est des liens très respectueux très riches. Donc la c'était presque un second papa enfin ça c'est poussé mais il était proche de nous.*

50. E = *Pour vous c'est important que le professeur d'EPS soit proche de ces élèves ?*

51. I = *En allant dans plusieurs établissements j'ai pu me rendre compte que les professeurs d'EPS ont des relations très proches avec les élèves. A tel point que je me souvient d'une anecdote quand j'étais TZR. Dans un collège une collègue avec qui je partageais la section APPN était professeur principale de 3^{ème}. Elle avait une fille de médecin en mal-être. A un moment elle prend cette élève et lui posant des questions sur son mal-être. Puis la gamine elle se met à pleurer à dire qu'elle se sent seule. La collègue lui propose de convoquer ses parents. C'est la maman médecin qui vient. La collègue lui explique que sa fille ne va pas bien. Et, le médecin prend de haut la collègue en lui disant qu'elle est médecin et si sa fille allait mal elle l'aurait vue. La collègue essaye d'arrondir les angles. La mère médecin dit que la collègue est que prof d'EPS. C'est la fille qui lui a répondu : tu vois elle est peut-être que professeure d'EPS, mais elle, elle à vu que je n'étais pas bien. Voilà le mode de relation. La en faite c'est la gamine qui a sauvé la prof. Une des anecdotes qui montre les liens des enseignants d'EPS avec les élèves. Et les gamins viennent souvent voir les professeurs*

d'EPS qui ont la parole plus facile plutôt que les infirmières. Ça montre bien qu'il y a des relations particulières.

52. I = *Pour en revenir à la formation, oui elle à eu un impacte car tous mes amis proches sont tous issues de la formation STAPS. On a toujours gardé des liens très proches. Nous avons passés des supers années. Nous étions 100 au début avec une sélection au départ. Puis ensuite ont était 25 dans 4 groupes. Nous avons les mêmes vocations nous aimions les mêmes choses.*

Champ de questionnement 3 en dehors du travail

53. E = *Quelles sont vos principaux loisirs ?*
54. I = *c'est marrant mais je me rends compte que c'est tout dans le domaine du sport : randonnée, balade, ski. Beaucoup autour du plein air.*
55. E = *quand vous étiez plus jeune ?*
56. I = *il y avait que le foot. Alors j'aimais bien faire plein de sports mais le week-end c'était foot ça ne laissait pas de place aux autres loisirs. Maintenant j'ai plus le temps : ce sont plutôt par contre des sports collectifs avec les copains. Je préfère échanger.*
57. E = *ces loisirs ont eu un impacte sur le choix de votre métier ?*
58. I = *Oui.*
59. E = *Est-ce que vous avez eu des expériences avec les jeunes avant de devenir professeur d'EPS ?*
60. I = *Oui. J'ai encadré des groupes. J'ai travaillé pendant des vacances. J'ai fais des stages de foot, j'ai encadré des stages de kayak pendant les vacances. C'était des colos et de l'entraînement fédéral. Un peu des deux.*
61. E = *qu'est ce que vous y avez trouvé dans les deux ?*
62. I = *Echanger, partager et transmettre, découvrir certaines activités. Si le gamin plus tard peut arriver à pratiquer de nouveau. Comme pour moi le ski. En tant qu'éducateur c'est donc transmettre pour pouvoir les faire pratiquer seul plus tard.*
63. E = *Si je récapitule les personnes extérieures qui vous ont influencé dans le choix du métier nous avons : les trois professeurs d'EPS et l'AS ?*
64. I = *Oui mais également mon entraîneur de foot qui était également professeur d'EPS à l'époque.*
65. E = *quelles sont vos conditions de vie familiales actuelles ?*
66. I = *je suis séparé avec deux enfants.*
67. E = *est-ce que ces conditions familiales ont changé quelque chose par rapport à votre métier ?*
68. I = *oui la mère de mes enfants n'aimait pas le sport. Donc c'était compliqué d'être avec une personne qui ne partage pas les mêmes choses.*
69. E = *votre vocation à finalement surpassé tout cela ?*
70. I = *oui elle à eu un impacte sur notre vie sociale.*
71. E = *pensez-vous que le fait de vivre jeune en campagne et joué sur le fait de devenir professeur d'EPS ?*
72. I = *non*

73. E = *Des membres de votre familles vous ont encouragé à devenir professeur d'EPS ?*

74. I = *Non que mon frère dans l'éducation nationale mais pas professeur d'EPS.*

Champ de questionnement 4 : ouverture

75. E = *est-ce que vous aviez déjà envisagé de faire un autre métier ?*

76. I = *Non. Mais avant d'être en STAPS, j'ai fais une année d'IUT et je me suis demandé ce que je faisais la. Je me suis laisser dire que professeur d'EPS c'était dur d'en sortir. De plus j'avais une estime de moi compliquée j'avais peur de ne pas réussir. J'avais pris d'IUT car la fac c'était trop abstrait. Après j'ai fais machine arrière.*

77. E = *Est-ce que le métier vous plait toujours ?*

78. I = *Oui. Il me plait toujours, quand on a des moments forts avec les gamins c'est ce qui nous plait le plus. La reconnaissance elle vient des gamins. On attend plus de la reconnaissance de la hiérarchie. Quand les élèves viennent nous remercier. Quand les élèves reviennent nous voir pour discuter avec nous. Il faut être juste avec les gamins car ils ont horreur de l'injustice. Quand on amène les gamins à l'AS ou sur une sortie et qu'ils nous remercient. Une élèves nous à remercié de lui avoir appris à skier. C'est plus important que la reconnaissance institutionnelle. Il y a des collègues des autres matières qui sont blasé car ils ne font pas beaucoup de projets. Quand ils nous accompagnent sur des projets ils se rendent compte que c'est intéressant. Nous transmettons en ayant un rôle différent. Les gamins aiment avoir une certains proximité car le cadre scolaire tombe un peu et permettent des relations autres avec les élèves. D'autant plus à l'AS ou se sont les élèves volontaires qui viennent.*

Entretien E5

- L'entretien de madame B à été réalisé vendredi x 2017 à 15h dans une salle de l'ESPE. Madame B est un personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles car elle formatrice à l'ESPE. Madame B à 48 ans et est enseignant d'EPS agrégé dans un collège public à Salin les Bains. Elle à été coordinatrice de l'Equipe EPS composé de 5 enseignant d'EPS et travail désormais en tant que formatrice ESPE à côté des cours.

E = Présentation du cadre de recherche

Domaine 1 : Situation d'enseignant d'EPS actuelle

1. E = depuis combien de temps êtes vous enseignant d'EPS ?
2. I = depuis 25 ans environ.
3. E = avez-vous un statut particulier dans votre équipe EPS ?
4. I = j'étais coordinatrice EPS jusque la. Maintenant je suis professeur principal d'une classe dans laquelle j'enseigne. Mais non je suis animatrice d'AS comme mes autres collègues.
5. E = Si vous deviez définir le métier de professeur d'EPS en 3 mots ?
6. I = **collaboration, adaptation, bienveillance.**
7. E = que pensez vous des conditions de travail et de vie d'un professeur d'EPS (rémunération, temps de travail, vie possible à côté, considération)
8. I = si je prends la rémunération cela dépend du grade. Ce n'est pas la même rémunération si on est agrégé ou certifié. Un **agrégé à un niveau de revenu convenable**. Par contre pour un enseignant qui entre dans le métier le revenu est **assez faible au regard des années passées à étudier**. Cela dépend dans quelle situation géographique on vie. Nous avons besoin d'argent pour vivre car la vie est chère. J'ai pu mesurer l'écart entre le revenu d'un certifié et d'un agrégé car j'ai passé l'agrégation 8 ans après. J'avais une trentaine d'années. Mais ce n'est pas ... je côtois des gens dans le privé qui ont un revenu nettement supérieur. Donc je me situe à un niveau intermédiaire qui me parait assez confortable. On ne va pas dire confortable disons que on peut vivre en étant **agrégé sans se préoccuper des moyens dont on dispose. Ca va à peut près.**
9. E = et au niveau du temps de travail ?
10. I = au niveau du temps passé. Alors si on prend le calendrier d'un enseignant on peut considérer que c'est assez confortable. On a des temps de travail passé devant les

élèves. et on a des temps repos toute les 7 semaines environ et 1 moi et demi de congé pendant l'été. Mais on travail aussi pendant les temps de congé. Pour s'organiser d'une manière plus **approfondie dans les projets dans lesquels on sait engager**. Mais bon, il me semble que **l'on dispose de temps de loisir qui nous permettent de concilier vie de famille et vie professionnelle**. Au niveau hebdomadaire, on a des temps passé devant les élèves qui sont de 17 à 20 h. Si on se contente de regarder ce temps passé devant les élèves on pourrait dire que c'est correct. Sauf que la préparation des leçons, des projets, le suivie des projets et des élèves nécessite un engagement bien plus important que ces 17 et 20h. Le temps est quand même important. **Il faut savoir se ménager des temps de repose et distinguer la vie professionnelle de la vie personnelle pour qu'on soit plus efficace** lorsqu'on travail.

11. E = au niveau de la considération ? parents ou autres enseignants ?
12. I = alors la, il faut vraiment s'affirmer en tant qu'enseignant et enseignant d'EPS.
Quand vous êtes professeur principal. Je pense que les parents ou enseignant ne font pas la différence.
13. E = la question est portée uniquement sur le professeur d'EPS.
14. I = en tant que professeur d'EPS, c'est à chaque enseignants de **prouver que son action est fondamentale pour l'élève**. Ce n'est pas par ce que l'on est enseignant d'EPS que l'on est mal considéré. C'est que la discipline n'aide peut être pas. Les parents en réunion parents professeur viennent d'une manière décontractée. On n'est pas la première discipline visitée par les parents d'élève. Sauf que, quand on commence à **créer une relation avec le parent** qui montre que notre manière d'enseigner et notre **prise en compte de l'élève est différente et que ça dépasse le cadre disciplinaire**. La, le parent commence à s'intéresser davantage et à considérer mieux l'EPS du coup.
15. E = de votre point de vu, quels autres métiers se rapprochent de professeur d'EPS ?
16. I = je connais des gens qui pilotent des entreprises qui sont **chef d'entreprises, coordinateurs d'équipe** et je pense que quand on est face à une classe, qu'on coordonne l'action des uns et des autres et que l'on prend en compte leurs compétences. Peut-être que ça se rapproche d'un chef d'équipe. Bon évidemment ce que paraîtrait le plus évident c'est de se rapprocher **des entraîneurs de club**. Evidemment on est sur les mêmes objets. Mais nous les objets sur lesquels on s'appui pour enseigner ne sont que des points d'appui.
17. E = Est-ce que vous avez un de ces métiers (même professeur d'EPS) qui est pratiqué par un membre de votre entourage ?
18. I = alors moi quand j'ai décidé de devenir professeur d'EPS... **j'ai décidé très tôt parce que je devais avoir une dizaine d'années**. J'ai toujours voulu faire ce métier la. **Je n'étais pas du tout encadré ni d'enseignants, ni d'enseignantes d'EPS**. Par contre **j'étais entourée de gens qui aimaient le sport**.
19. E = D'accord, dans votre famille ?
20. I = **dans ma famille oui mon père était passionné par le sport. Voilà, donc on avait une sensibilisation sportive. Ce qui dans ma famille m'aurait prédisposé à choisir ce métier la, c'était plus le contexte sportif dans lequel j'ai évolué**.
21. E = mais dans ce cas, ça aurait aussi très bien pu vous amener à devenir entraîneur ?

22. I = Pourquoi pas. Sauf que ça c'est conjugué **avec une enseignante d'EPS que j'ai eue en 6^{ème} qui m'a passionnée**. Donc voilà c'est lié aussi à la rencontre avec cette enseignante là. Elle ma semblé refléter. Enfin, **sa personnalité reflétait ce que j'avais envie d'être**. Alors **pas seulement comme professeur d'EPS mais comme personne en général**. Enseignante qui en plus enseignait le sport qui me passionnait le plus. Elle à **été mon entraîneur de club en gym**. Donc on avait plein de petites choses qui étaient déterminantes pour moi pour avoir envie d'exercer ce métier là.
23. E = quel à été votre parcours scolaire ?
24. I = donc j'étais dans l'enseignement public. Parcours tout à fait classique enfin rien d'exceptionnel. A **l'école primaire j'étais une excellente petite élève sportive** qui faisait beaucoup de gym. Donc on me faisait sortir des cours pour que je puisse aller m'entraîner. Je m'entraînais en club et **c'est là que j'ai rencontré ma fameuse ! professeur d'EPS que j'ai eu ensuite au collège**. Au collège, alors pareil 6^{ème}, 5^{ème} bien. 4^{ème} 3^{ème} un peu moins bien comment dire une espèce de ... pas de décrochage mais euh ... des résultats scolaires un peu moins excellent qu'auparavant, mais toujours cet objectif de devenir enseignant d'EPS. **Mon prof de 5^{ème} avait reçu mon père en 1981 et il lui avait dit que de toute façon, il y avait 0 postes au CAPEPS et que ce n'était pas envisageable de faire ce métier là**. Je me souviendrais toujours de la tête de ce prof avec mon père à côté et qui lui disait ça.
25. E = c'était un **professeur d'EPS aussi ?**
26. **I = Oui ! qui m'a dit que je ne réussirais pas de toute façon**. Pas par ce que c'était moi, mais par ce que le contexte ne s'y prêtait pas. Et, **heureusement j'ai eu des oncles et des tentes qui me disaient de m'accrocher à mon projet**. Par ce que mes parents évidemment eux qui ne connaissaient pas le milieu disait c'est pas du tout possible. Donc j'ai continué en seconde je me rappel du petit papier sur lequel on soit écrire le métier que l'on veut faire j'avais écrit "professeur d'EPS". Puis j'ai fais un BAC général et scientifique car à l'époque on disait aux professeurs de faire un BAC scientifique. Je restais accrochée à mon idée. Mais par contre je n'avais pas des résultats exceptionnels en mathématique. Donc j'ai fais un BAC B ce qui correspond à un **BAC ES en ce moment. Et il y avait une petite voie en moi qui me disais que j'allais y arriver et qu'il fallait que je fasse ça**.
27. E = cette petite voie qui vous disait de faire ça c'était pour quelles raisons ? par ce que vous aimiez travailler avec les enfants ou autre chose ?
28. I = C'était vraiment cette **prof qui était tellement rayonnante dans sa vie**. Enfin je ne savais pas réellement je ne la connaissais pas dans sa vie privé je savais que son mari était professeur d'EPS aussi. Enfin elle rayonnait cette femme et je me disais... enfin **tous les professeurs d'EPS que je connaissais dégageais une sorte de bien être**. Et moi qui étais très sportive je voulais absolument et j'ai continué mes études en me disant que j'allais réussir à faire ça. Donc j'ai fais mon BAC ES donc B que j'ai eu moyennement. Je n'étais pas exceptionnelle du tout j'étais très conforme comme élève. Voilà **par contre je faisais beaucoup de sport. Je me suis mise à faire du handball en seconde** par ce que je me suis rendu compte qu'il fallait une activité collective. J'avais commencé le basket mais ça ne convenais pas. J'ai fais du hand ça à très bien marché. J'adorais ça.

29. E = A l'UNSS ?

30. I = à non non, non au club en Lorraine.

31. E = Donc l'AS n'a pas forcément été moteur pour vous ?

32. I = Non, **non ce n'est pas tellement l'AS qui m'a... enfin je veux dire j'y allais mais ce n'est pas ça qui m'a** le plus ... et puis je suis rentré en STAPS alors concours d'entrée. Première année j'ai passé le concours d'entrée Strasbourg et Nancy, j'ai échoué je me suis blessée donc j'ai raté les concours. Donc, j'ai fait une année de fac d'anglais. J'aimais les langues aussi. Mais en m'entraînant toujours pour ce concours. Et l'année suivante j'ai réussi le concours d'entrée dans deux UFR STAPS on appelait cela l'UREPS à l'époque. J'ai passé Besançon Nancy et je suis allée à Nancy car j'étais lorraine. Aller en fac d'anglais donc pour faire prof d'anglais m'a permis de mesurer l'écart entre ce que je voulais faire, entre la vocation que j'avais et ce à quoi je m'attendais si jamais je ne pouvais pas. Alors quand j'ai eu le concours c'était !!! et j'ai adoré. Vous voyez le parcours scolaire ou d'étudiant, **quelque fois les échecs permettent de mieux déterminer un projet**. Peut être que si j'avais eu le concours tout de suite je n'aurais pas été aussi brillante après. Je ne me serais pas autant donnée. Mais comme **j'avais fait anglais avant effectivement j'ai mesuré que c'était bien ça que je voulais faire**. Donc les études m'ont passionnées et du coup j'ai fait mes 4 années et j'ai eu le CAPEPS en 1988. Ensuite je me suis retrouvée stagiaire dans l'académie de Reims.

33. E = Quels sports avez-vous pratiqué ? donc la gym à haut niveau ou pas ?

34. I = Non niveau régional. J'étais championne de Lorraine voilà.

35. E = avez-vous pratiqué d'autre sport ?

36. I = le handball donc la on était niveau régional ++ puisque on était juste en dessous de la nationale 2. **Je n'étais pas excellente mais j'avais un bon petit niveau en gym et en handball**. Bon je nageais beaucoup, pas en club mais j'ai toujours beaucoup nagé. Par contre les **activités de plein air non je ne connaissais pas**. J'ai fait du ski bien après en étant dans le jura.

37. E = la formation STAPS à-t-elle eu un impacte sur votre métier ? finalement on peu dire que non que ça vous à plutôt conforté dans votre idée ?

38. I = Non moi j'ai toujours voulu faire ça. La première réunion que l'on à eu avec le directeur de l'UREP on était 40 garçons et 40 filles. Il a demandé lever la main ceux qui désirent être professeur d'EPS. On a tous levé la main et il nous à dit qu'il y en aurait que 4 qui serait professeur d'EPS dans la salle. Par contre je suis rentré chez moi en me disant je ne veux pas faire ça ce n'est pas possible je ne suis pas ... excellente pour être parmi les 4 qui réussiront dans 4 ans. Sauf que j'ai eu **une forte confrontation avec mon père qui m'a dit tu passeras le CAPEPS j'ai dit d'accord**. C'était à la fin du DUG ou on devait choisir filière APAS ou EM. Et donc je m'étais dit bon bah je vais faire APAS car je ne suis quand même pas ... **Après une discussion avec ma famille je leur ai dit puisque vous pensez que je peux je vais le faire**.

Domaine 2 : les expériences en dehors du travail.

39. E = Quels sont vos principaux loisirs ?
40. I = alors la priorité mes enfants sont très sportif. Le premier fais de l'athlétisme donc j'ai passé beaucoup de temps sur les stades et ça me passionne aussi. Et maintenant le plus jeune fait du basket. **Donc je suis beaucoup dans le milieu sportif pour accompagner mes enfants.** Mes **loisirs dans un premier temps étaient très orientés vers le sport.** Beaucoup de sorties **plein air** par ce que j'étais dans le Jura. Randonnés et puis les vacances ça tourne beaucoup autour du plein air. Sans être forcément dans des activités sportives mais des balades. Après cinéma beaucoup. Concert quelques uns. Loisir après liés à la musique.
41. E = Et quand vous étiez plus jeune ?
42. I = **le hand la gym. Beaucoup autour du sport évidemment.**
43. E = Est-ce que certains de ces loisirs on eu un impacte sur votre choix de métier ?
44. I = Oui c'était lié puisque j'aimais ça je faisais du sport. Et, mes loisirs ce sont prolongés dans mon travail. **Il y a un lien très important entre tout cela oui.** Dison que l'objet de ma pratique professionnelle qui est le sport. Qui est quand même ce sur quoi on se fonde même si on prend appuis sur pleins d'autres choses.
45. E = que pensez vous de faire de sa passion son métier ?
46. I = c'est l'idéal. Mon fils veut faire de sa passion son métier la musique. On ne peut pas dire que l'enneigement de l'EPS soit notre passion mais **l'objet sur lequel on s'appui nous passionne et on est d'autant plus convaincant.** Quand on parle à nos élèves de la pratique gymnique et qu'on à adoré cela.
47. E = alors comment faites vous quand c'est une activité que vous ne maîtrisez pas pour l'enseigner ?
48. I = et bah justement il y a des liens c'est notre **passion du corps en mouvement** qui nous a intéressé je pense. C'est **comment réussir mieux à être efficace dans un geste sportif.** On analyse forcément la pratique physique sportive et corporelle et du coup.
49. E = avez-vous eu des expériences avec les jeunes avant de devenir enseignant d'EPS ?
50. I = oui. Moi j'étais **animatrice de centres de vacances.** La question c'est comment se sentir à l'aise en tant **qu'éducateur face à un groupe.** Moi je pense que ça, ça m'a servie. Par contre pour les apprentissages ça m'a certainement aidé mais ce n'est pas ça qui m'a. Par contre **analyser la population** qu'on a en face de soit oui ça ça m'a aidé.
51. E = avez-vous également entraîné en club ?
52. I = non je n'ai pas entraîné en club. Mais par contre dans les centre de vacances en natation ou je pouvais m'amuser à enseigner.
53. E = quelles sont vos conditions de vie familiales
54. I = je vie dans une petite ville avec mes petits. C'est une petite ville qui nous donne accès à des événements sportif et culturel.
55. E = et quand vous étiez plus jeune ?
56. I = j'étais plutôt en ville ce qui est différent de maintenant dans le jura ou les activités de plein air sont plus accessibles.
57. E = pensez vous que le fait d'avoir été en ville ou non ça peut jouer sur le fait de vouloir être professeur d'EPS
58. I = non.

59. E = une personne de votre famille, vous a-t-elle conduit vers l'enseignement d'EPS ?
60. I = **mon père passionné de sport et puis cette femme professeur d'EPS**. Et mes oncles et tentes je les ai rencontrés bien après ce qui n'a fait que conforter mon idée.

Domain : quelques petites ouvertures

61. E = est-ce que vous avez déjà envisagé de faire un autre métier ?
62. I = bah non. Attend ... non. Dison si dans ma carrière j'aurais pu envisager un moment faire chef d'établissement, mais c'est ce qu'on ma proposé, ce n'est pas moi. Mais c'est complètement détaché de ma discipline que je n'ai pas envie la quitter. **On est attaché à notre discipline elle est riche**. Par contre la formation d'adulte ou de jeune c'est intéressant. Par rapport à ce que je fais à l'ESPE et l'enseignement dans mon établissement je trouve que tous les enseignants devraient passer par cette posture la. Etre à la fois dans la formation de jeunes, suivie de jeunes, analyse de la pratique professionnelle et travail avec les élèves et en équipe. Evoluer personnellement grâce au travail d'équipe. S'ouvrir sur ce que d'autres personnes pourraient faire. c'est des ressources qui sont intéressantes. Le travail collaborative est hyper important quelque soit la profession. Echanger est une ressource incroyable.
63. E = je suppose que le métier vous plait toujours. Qu'est ce qui vous plait dans le métier ?
64. I = et bien les échanges avec les collègues et avec les élèves. Quand on est professeur principal ça nous permet **d'échanger plus qu'en restant uniquement dans sa discipline**. Je maintiens qu'il faut garder des moments extérieurs à cette profession pour être plus efficace. **Si je n'avais pas eu les opportunités (chargé de mission, ESPE. Ceci permet d'entretenir ma vocation**. Je ne suis pas sur que je serais toujours aussi motivée sans cela. C'est peut être aussi **la motivation qui à fait que j'ai eu se parcours la**.

Entretien E6

E5 (20/01/2017 à 11h) : Femme, 22 ans, professeur d'EPS stagiaire dans un lycée général et public à Besançon depuis 6 mois.

- L'entretien de madame 5 à été réalisé vendredi 21 février janvier à 11h dans une salle à l'ESPE. Madame 5 est une personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles car elle est dans sa classe ESPE depuis 2 ans. Madame 5 à 22 ans et est enseignante d'EPS stagiaire depuis 5 mois, dans un collège à Besançon. Son équipe EPS composée de 5 enseignants d'EPS. Elle est représentante des enseignants au CA de son collège.

E = phrase de présentation du cadre de recherche

Domaine 1 : Situation d'enseignant d'EPS actuelle

1. *E = Si vous deviez définir le métier d'enseignant d'EPS en 3 mots*
2. *I= responsabilité Euh attend Implication et ... transmission.*
3. *E = que pensez vous des conditions de travail et de vie d'un enseignant d'EPS (rémunération, temps de travail, considération) ?*
4. *I = Bah rémunération je trouve ça correcte. Je n'ai pas trop de comparatifs donc pour moi ça va c'est bien. Au niveau du temps pour l'instant on enseigne le lundi mardi et mercredi le temps est plutôt correct aussi (rire).*
5. *E = Est-ce que ça te laisse du temps libre pour toi ?*
6. *I = A oui, oui bah oui. Bah pour l'instant ça laisse du temps libre. Mais **surtout du temps libre pour le travail**. Par ce qu'au final on est beaucoup sur la préparation de nos leçons. Fin pour moi pour l'instant c'est ça énormément. Et au niveau de la considération des élèves ... fin ça dépend des élèves mais il y en a qui nous considèrent beaucoup plus en EPS par ce que c'est une activité qu'ils apprécient particulièrement. **Moi je sais que je suis particulièrement à l'écoute de mes élèves**. Donc euh, ils aiment ça aussi. Après par rapport à la discipline EPS c'est vrai que ce n'est jamais l'enseignant d'EPS que tu viens voir en réunion parents-profs.*
7. *E = donc du coup il y a une bonne considération des élèves et par contre pas des parents ?*

8. I = Bah ça dépend les parents.
9. E = *et les autres professeurs ?*
10. I = bah plutôt bonne aussi pour l'instant du peu d'expérience que j'ai. On me sollicite quand même beaucoup. On me demande mon avis sur certains élèves.
11. E = c'est par ce que tu as des enseignants d'EPS qui sont actifs dans ton établissement ?
12. I = Les autres oui mais pas que les enseignants d'EPS, avec tous les autres enseignants.
13. E = *de votre point de vu quels autres métiers se rapprochent ou sont en lien avec l'enseignement de l'EPS ?*
14. I = Bah de l'enseignement de l'EPS en particulier ? Euh ... tous les autres enseignants. Après moi entraîneur oui et non par ce qu'au final ils sont beaucoup sur le moteur alors qu'enseignant d'EPS il y a quand même une bonne part de méthodologie puis de social. Donc je dirais oui et non.
15. E = *par exemple kiné pour toi ça ne se rapproche pas du tout de l'EPS ?*
16. I = si dans le sens ou le kiné il va aussi te donner des habitudes de fonctionnement. Mais oui un petit peu. Après le même métier je ne sais pas.
17. E = *Est-ce que un de ces métiers est pratiqué par un membre de votre entourage ?*
18. I = Bah ma **maman et ma tata sont institutrices**. Euh **mon grand oncle était professeur d'EPS. Les parents de mon copain sont tous les deux profs**. Et donc j'ai aussi gardé de **très bons liens avec deux enseignants d'EPS que j'ai eue quand j'étais au collège**. Avec qui j'ai de bonnes relations.
19. E = *Donc du coup est ce que ces personnes ont été source d'inspiration pour vous ?*
20. I = **bah clairement oui !**
21. E = *toutes ces personnes ou certaines en particulier ?*
22. I = bah **les deux enseignants d'EPS que j'ai eu en collège particulièrement**.
23. E = *Donc vous avez eu dans l'idée de devenir enseignante d'EPS à partir du collège ?*
24. I = Bah pas toute à fait par ce que en faite **moi à la base je voulais être vétérinaire donc rien à voir**. Mais je n'ai pas pu en gros mes notes au lycée n'étaient pas ... et

euh ensuite **c'est plutôt arrivé à la fac donc en L1 que j'ai repris contacte avec ces 2 enseignants la**. Euh ... je suis allée manger chez eux. On a beaucoup discuté. Et d'ailleurs **un des enseignants que j'ai cité à été mon tuteur en licence 3**. Donc voilà c'est plus à partir de la licence que je me suis dirigée vers ce métier. Après je l'avais aussi en tête **quand j'étais petite je voulais être instit donc ça se rapproche aussi**. Et **professeur d'EPS c'est quelque chose qui ne m'a jamais déçu**. Mais à la base je voulais vraiment être vétérinaire.

Domaine 2 : le passé et le vécu scolaire.

25. E = Quel est votre parcours scolaire ?

26. I = primaire et collège public à Baume les Dames et j'ai fais mes années de lycée à Jules Haag. Dans le publique aussi. Dans une classe APS avec des horaires aménagés en EPS.

27. E = Du coup cette classe vous a poussé aussi à vouloir devenir enseignante d'EPS ?

28. I = Oui aussi oui.

29. E = Par rapport aux profs qui étaient la ?

30. I = Non. **Moins par rapport aux profs, mais plus par rapport aux activités**. C'est surtout mon ressenti en tant qu'élève. C'était les cours auxquels j'adorais aller. On était entre copains copines. C'était mon ressenti en tant qu'élève plutôt que les enseignants qu'on a eu.

31. E = est-ce que vous avez pratiqué l'AS ?

32. I = oui

33. E = avec des activités en particulier ?

34. I = en faite au collège on était sur toutes les activités. Donc j'ai tout fait. Et au lycée j'étais plutôt dans le **rugby**.

35. E = Et du coup cette institution et le fait de pratiquer ces sports ça vous a donné envie d'être professeur d'EPS ?

36. I = c'était plus le fait de **pratiquer le sport entre copains**. En tout cas quand j'étais petite je **ne faisais pas le lien**.

37. E = Quels sports avez-vous pratiqué en club ?

38. I = j'ai fais de la danse quand j'étais petit et ensuite de **l'escalade au collège** ? et ensuite arrivé au lycée je pouvais plus à cause de l'internat. Donc je faisais que du sport à l'AS du lycée.
39. E = Donc pas de sport à haut niveau ou en compétition ?
40. I = Non. Euh en compétition **un petit peut l'escalade** mais je n'aimais pas particulièrement.
41. E = Quelle formation avez-vous suivie en tant qu'étudiant ?
42. I = Donc j'étais en STAPS. Donc en licence 1 tronc commun. Ensuite on devait choisir une licence. J'ai longtemps hésité **entre APAS et EM**.
43. E = Pour faire quoi en APAS ?
44. I = je ne connaissais pas trop les métiers mais pour **travailler avec les handicapés, les personnes âgées**. J'ai eu une expérience en job d'été avec les handicapés qui m'a particulièrement plu. Donc c'est pour ça que je me suis dirigée vers éducation et motricité.
45. E = Du coup cette formation, est-ce qu'elle vous a encouragé à devenir professeur d'EPS ?
46. I = **Si ça m'a encouragé car c'est la que je me suis vraiment rendu compte du métier**. Par ce que avant je pensais qu'on **enseignait juste du sport aux élèves**, alors qu'en faite il y a beaucoup d'autres choses autour de cela. Il y a d'autres **pôles le social**, le moteur et c'est ça aussi qui m'a attiré. Je trouvais cela intéressant de ne pas enseigner juste les règles d'un sport. Mais justement tout autour à organiser ses leçons à **apporter des compétences aux élèves**.

Les expériences en dehors du travail.

47. E = quelles sont vos principaux loisirs dans la vie ?
48. I = **C'est le sport (rire)** logiquement, sinon j'aime bien aller au cinéma, les copains.
49. E = et quand vous étiez plus jeune c'était la même chose ?
50. I = Oui
51. E = est-ce que certains de ces loisirs ont eu un impacte sur votre choix de métier ?
52. I = Oui ça a eu un impacte par ce **que le sport ça me plait donc ...**

53. E = pensez vous que c'est bien de cumuler travail et passion ?
54. I = Bah je pense que c'est bien par ce que ça **aide à aimer son travail**. Si on fait un boulot qui ne nous plait pas on ne sera pas content de se lever le matin.
55. E = Avez-vous eu des expériences avec les jeunes avant de devenir professeur d'EPS ?
56. I = **Oui j'ai fais animatrice de colonies. Donc j'ai mon BAFA. J'ai été animatrice dans un centre de loisir pendant 6 ans tous les étés pendant 1 mois edmi**. Dans ce centre ou on proposait des activités mais pas que sportives, art plastique, cuisine ... des trucs plutôt réflexifs.
57. E = Donc vous avez été en contacte avec des jeunes de quelle tranche d'âge ?
58. I = de 3 à 12 ans.
59. E = et du coup, ça vous à donné envie de travailler quand même avec des élèves plus âgés ?
60. I = Ouai. Après avec le publique plus vieux n'est plus difficile après ce n'est pas la même chose. Après avec l'expérience je savais comment m'adresser à eux. Pour le moment j'ai plus de difficulté avec les 16 ans.
61. E = d'autres expériences d'entrainement ?
62. I = De la colo et je suis aussi partie avec des **handicapés de 25 à 70 ans**. Et puis la on faisait surtout des visite et des réveilles musculaires le matin. C'est une expérience qui ma plu.
63. E = avez-vous connu des personnes ou des institutions qui vous on donné envie d'être prof d'EPS ? Donc vous m'avez dit plutôt ces deux professeurs d'EPS ?
64. I = **oui. Et également les personnes de ma famille dans l'EN.**

Domain : Vécu familial

65. E = actuellement quelles sont vos conditions de vie familiales ?
66. I = mes deux parents sont encore ensemble. Ils habitent dans la même maison. J'ai un frère qui a finit et qui est **ingénieur dans le biomédical**. Actuellement il est en Amérique du sud.
67. E = Est-ce que tu penses que le faite de vivre à la campagne t'a influencé dans ton choix ?

68. I = Je pense que ça m'a influence dans le sens ou ça m'encourage à aller faire du sport du vélo dans les bois ... Du coup je pense que ça m'a donné **le gout du plein air et je pense que ça en fait partie oui.**

69. E = une personne de votre famille en particulier (1 personne) vous a encouragé à devenir professeur d'EPS ?

70. I = **ma maman. Pas prof d'EPS pas particulièrement.** Mais elle m'a plus conseillé de faire prof qu'instit. **Par rapport à la reconnaissance, au salaire ...**

Domaine 5 : Ouverture.

71. E = avec vous déjà envisagé de faire un autre métier ? et à quel moment de votre vie ?

72. I = oui vétérinaire. C'était au primaire collège et lycée.

73. E = le métier de prof d'EPS vous plait-il toujours ?

74. I = Oui oui.

75. E = Qu'est ce qui vous plait dans ce métier ?

76. I = Bah le **contact avec les élèves.** Le fait de **transmettre des choses aux élèves qui auront un impacte sur leur comportement, leur humeur.** Et j'aime bien aussi ce qui est **travail en équipe autour avec les autres enseignants.**

Entretien E7

- L'entretien de monsieur D à été réalisé mardi x à 15h dans le local EPS d'un lycée. Monsieur D est une personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles. Monsieur D à 35 ans et est enseignant d'EPS certifié dans un lycée public. Il est coordinateur de son équipe EPS composée de 5 professeurs.

E = présentation du contexte du mémoire

Domaine 1 : statut d'enseignant d'EPS actuel

1. E = Si vous deviez définir le métier d'enseignant d'EPS ?
2. I = bah éducation, transmettre et santé. Enfin pour vraiment que l'on touche à la santé des élèves, il faudrait qu'on est 2 séances par semaine. La ce n'est pas le cas.
3. E = Qu'est ce que vous pensez des conditions de travail et de vie d'un enseignant d'EPS ? (rémunération, temps de travail, temps de loisir en dehors, considération)
4. I = la rémunération ... si tu te place par rapport à la société en général on ne se porte pas si mal. Après si tu considère que c'est 5 ans d'étude que tu es responsable de groupe d'enfants. Que le métier est usant du faite d'être avec des élèves. Tu peux considérer que **pour 5 ans d'étude ce n'est pas énorme**. Après il y a toujours le débat vu que l'on à beaucoup de vacances mais que nos deux mois de juillet et aout ne sont pas rémunérés. Après c'est un confort de vie. **Moi ça ne me dérangerai pas d'avoir moins de vacances et de travailler un peu plus**. Après sur les conditions de travail, elles sont plutôt bonnes pour moi ici. Par rapport au rythme de travail, en dehors des cours on peut **s'organiser un peu comme on veut** pour bosser un des désavantage du coup, c'est que **l'on à l'impression d'avoir du boulot tous les jours**. Souvent le soir il faut bosser. Il faut répondre aux mails que l'on reçoit tous les jours. Après ça permet de se libérer des temps en journée. Ségolène Royal à proposé de passer à 35H dans l'établissement. Je pense que ça serais une bonne idée. La considération et **l'image que l'on a des profs déjà dans la société est négative** pour la plus part et puis les profs d'EPS bah encore plus. Les gens se rendent pas comptent et pensent qu'on fait juste 20h, alors que ça dépend des semaines. **C'est un métier qui me plait donc je me plein pas**. Donc oui on a plutôt une mauvaise image dans la société.
5. E = quelle est l'image donc des professeurs d'EPS selon vous pour les élèves ?
6. I = Ils ont l'impression que l'on à moins de temps de préparation. C'est peut-être le cas par rapport à professeur de français d'histoire-géo. Même si des fois quand

je regarde des vidéos ou que je commence une nouvelle activité sportive c'est aussi pour apprendre mon métier et pour me mettre à niveau. Donc, est-ce que c'est du loisir est ce que c'est du professionnel, c'est vrai que des fois c'est un peu ambivalent. L'image qu'on les élèves je pense est plutôt bonne car on a une **relation différente des autres professeurs avec eux**. Relation plus... pas amicale par ce qu'il ne faut pas. Mais euh comment dire il y a plus de **complicité qui peut s'installer** par ce qu'on à des moments ou on parle vraiment du cours, on est en contacte direct avec eux. On peut discuter du cours et de leur vécu plus facilement dans la séance. Voilà je pense que l'image est plutôt bonne. Je pense que ça dépend du collègue qu'ils ont. L'image qu'ils ont aussi est l'image qu'on leur renvoi.

7. E = de votre point de vu quels autres métiers sont en lien ou se rapprochent de professeur d'EPS ?
8. I = Bah tout ce qui est **éducateur sportif**. Forcément tout ce qui à attrait au sport. **Les professeurs de sport** qui interviennent avec jeunesse et sport. Après ça peut être forcément tout ce qui **est kiné ostéopathe médecin** puisqu'on est en lien direct dans **la pratique sportive avec l'expression du corps** et puis avec le bien être du corps. On est en contacte nous avec l'infirmière qui est en lien avec **le monde médical**. Après on est en lien avec les mairies pour les réservations de gymnase et pour les installations. Tout ce qui a **attire au bien être et au corps dans la société**.
9. E = Est-ce que un de ces métiers est pratiqué par un membre de votre entourage ?
10. I = euh ... **infirmière oui donc en lien avec le corps**. Et puis après **professeur j'ai mes parents. Pas d'EPS mais professeurs**.
11. E = est-ce que ces métiers vous ont influencés dans votre choix de métier ?
12. I = **consciemment je ne crois pas**. Puisque même si mes parents étaient profs je ne me rendais pas forcément compte de ce qu'est réellement un cours. Donc non **c'est mon expérience personnelle et mes goûts qui on fait que j'ai voulu être professeur de sport**.

Domaine 2 : le parcours scolaire

13. E = Quel à été votre parcours scolaire d'écolier à étudiant pour en être la aujourd'hui ?
14. I = euh ba parcours très classique. Au lycée j'ai fais un BAC S SVT et puis après je suis partie en STAPS. J'ai raté mon BAC la première année. J'avais passé le concours d'entrée. J'ai été pris, mais je n'avais pas mon BAC donc je n'ai pas pu y aller. Et puis l'année d'après ils ont supprimé le concours d'entrée.
15. E = Vous avez fait que la filière éducation et motricité ?
16. I = Oui. C'était ce que je voulais faire. APAS ça ne motivais pas forcément. Il y avait éventuellement l'entraînement sportif qui pouvait m'intéresser. Mais il y avait sans doute moins de débouchés, des débouchés moins claires, moins de sûreté de l'emploi et puis ça obligeais à faire la même activité tout le temps. Euh

- l'avantage d'être prof **de sport c'est qu'il a une diversité d'activités beaucoup plus importante.**
17. E = est-ce que vous avez pratiqué des sports en particuliers durant votre scolarité. En club ?
18. I = depuis petit je faisais **du basket.** Euh donc c'est le sport que j'ai toujours fait **en club.** Et puis **j'entraînais aussi les jeunes. Donc peut-être que la vocation est venue de la aussi. Puisque j'avais commencé à entraîner tôt.** Et puis sinon je faisais un peu de **ski, un peu de tennis avec les copains. Enfin je touchais un peu à tout** à différents sports.
19. E = et, vous ne faisiez pas d'AS ?
20. I = Au collège, euh ... lycée quasiment pas. AS basket par ce qu'on était sollicité. Mais je n'étais pas dans une année d'âge ou on était suffisamment pour faire une équipe. Par contre au collège si j'ai fais de l'athlétisme, j'ai fais du hand du basket. Peut-être un peu de foot. **Je n'y allais pas tout le temps car je m'entraînais souvent au basket mais si j'ai fais l'AS.**
21. E = c'était basket à haut niveau du coup ?
22. I = oui basket de manière intensive.
23. E = 3 ou 4 fois par semaine ?
24. I = oui alors, ça dépendait quand. Arrivé au lycée **j'ai fais un an de sport étude à Besançon.** Donc c'était 5 entraînements plus les matches.
25. E = est-ce que la formation à eu un impacte sur votre choix de métier ou elle l'a conforté ?
26. I = **Elle m'a conforté** dans le sens ou je trouve que la formation. Bon elle à un peu changé depuis. **Elle était vraiment bonne. Pas mal de sport par semaines. Mais cela devait représenter 1/3 des cours. Le reste anatomie, physiologie était très intéressant par rapport au métier.** Sachant qu'en plus on a pu faire des **stages d'observation dès la première année.** Donc une mise en situation qui soit primaire ou collège. J'ai fais les 3 donc **on se rend vite compte de si ça nous plait ou de si ça nous plait pas.** Ca m'a vraiment conforté dans mon choix.

Domaine 3 : Expériences en dehors du travail

27. E = quels sont vos principaux loisirs et quels étaient-ils lorsque vous étiez plus jeune ?
28. I = c'était toujours **basket** jusqu'à l'année dernière. Mais on arrive à un âge où il faut faire des sports plus doux. Donc quand même **beaucoup de sports. Loisirs principalement sportifs.** Passer du temps avec mes enfants. Et sinon bah je ne sais pas cinéma voir les copains, écouter de la musique.
29. E = est-ce que un de ces loisirs à eu un impacte sur le choix de votre métier ?
30. I = **bah forcément oui ma pratique sportive puisque j'aimais le sport** donc oui ma pratique sportive. **Mais surtout j'ai entraîné très jeune à partir de 14 ans. J'ai du entraîner en club. Donc j'ai vu ce que c'était de gérer un groupe, de passer du temps avec les jeunes, d'avoir leur reconnaissance de les voir progresser.**

31. E = ils avaient quel âge ?
32. I = ils devaient avoir 8-10 ans.
33. E = qu'est ce que vous pensez du faite de faire de sa passion son métier ?
34. I = Je n'ai pas l'image que le travail ce n'est pas sympa. Pour moi le travail c'est socialisant, épanouissant. Ca permet de gagner de l'argent pour vivre. Je pense que ça serait compliqué de ne pas travaillé. On aime tous les vacances. Mais au bout d'un moment on tourne en rond et on n'a pas d'objectifs. Ca nous fait réfléchir. Ca nous maintient en forme. Par rapport à tout cela non je trouve que c'est un travail intéressant. **Je me pause parfois la question de savoir si je vais faire cela toute ma vie.** Quand je vois que la retraite ça serra peut-être à 67 ans. A un moment donné prof de sport tu es plus cohérent. **J'aimerais bien faire ostéopathe.** Ca m'aurait intéressé. La **relation au corps comprendre pourquoi on a mal.** Maintenant par rapport au métier qu'on fait en ce moment où on voit des élèves des collègues. Ostéopathe même si il y a le patient, il se trouve que l'on voit moins de monde et c'est moins agréable par rapport à ça.
35. E = Est-ce que vous avez connu des personnes ou des institutions qui vous ont donné envie d'être professeur d'EPS ? des model ?
36. I = franchement non je ne crois pas. Non oui **des profs de sport que j'ai apprécié** d'ailleurs et pour des **images qu'ils nous renvoyaient.** L'image qu'ils me renvoyaient me faisait rire je les trouvais cool. Mais ce n'est pas l'image que je veux renvoyer maintenant.
37. E = et, il n'y avait pas une personne en particulier.
38. I = Non
39. E = quelles étaient vos conditions de vie familiales lorsque vous étiez plus jeune ? donc, **deux parents professeurs** et vous viviez plutôt à la campagne ou à la ville.
40. I = à Lons le Saunier donc petite ville. On habitait Lons même mais on avait un hectare de jardin.
41. E = par rapport à l'accès aux infrastructures sportives aux possibilités ?
42. I = j'ai des copains qui habitaient à la campagne et qui faisait autant de sport. Après c'est plus lourd pour les parents car il faut qu'ils fassent des aller retour. Oui après pour aller au tennis à la piscine ou je pense que **ça joue c'est plus simple d'être à la ville.**
43. E = Est-ce que des personnes de votre famille vous on directement ou indirectement conduit vers le choix de ce métier ?
44. I = je ne crois pas. Bon ils étaient dans l'éducation. Ca ma peut être conforté ou réconforté. Ils m'ont encouragé à faire ce que je voulais faire.
45. E = si nous devons résumer ce qui vous à le plus pousser à devenir enseignant d'EPS ?
- 46. I = c'est la passion pour le sport et le fait que j'ai entraîné. Ca venait plus de moi de mes goûts de ce que j'ai pu faire jeune.**

Domaine 5 : ouverture

47. E = quels autres métiers avez-vous voulu faire plus jeune ?

48. I = **Représentant. Aller vendre des choses.** Ce qui ne colle pas du tout avec ma personnalité par ce que je ne parle pas énormément. Voilà c'est le seul souvenir d'un métier que j'aurais voulu faire avant d'être professeur de sport.
49. E = est-ce que le métier vous plait toujours ?
50. I = non si le métier me plait. Après je suis dans le même établissement depuis 14 ans. Si je dois changer d'établissement pour me rapprocher de chez moi. Après je ne sais pas si j'aurais des conditions de travail aussi agréable qu'ici. Quand je viens bosser je suis content de venir. Peut-être oui **l'impression que les élèves changent et de ne pas avoir beaucoup de reconnaissance de l'institution.** Les élèves sont motivés par beaucoup moins de choses. Après il y a l'air du numérique donc ils sont tous sur leurs écrans. En même temps cela nous donne une utilité : le sport santé.
51. E = qu'est ce qui vous plait dans le métier ?
52. I = la discipline, le fait de transmettre aux élèves. La relation avec les collègues ici.

Entretien E8

- L'entretien E8 de madame C à été réalisé un jeudi matin à 10h, dans le collège dans une salle réservée aux professeurs. Madame C est une personne inconnue de l'enquêteur. Madame C est enseignante certifiée d'EPS et coordinatrice de son équipe dans un collège classé REP + à Besançon.

E = Présentation du cadre de recherche

Domain 1 : situation d'enseignant d'EPS actuel.

1. E = Si vous deviez définir le métier d'enseignant d'EPS en 3 mots ?
2. I = Patience ... euh, alors la tu me piège euh ... énergie et puis euh ... volonté
3. E = Avez-vous toujours été dans l'établissement actuel, quel est votre parcours ?
4. I = Non j'ai fait l'académie d'Amiens pendant 3 ans j'étais en cité scolaire cagne hypocagne donc l'équivalent du lycée Pasteur à Besançon. Après je suis revenue 2 ans dans l'académie ou j'ai été TZR à l'année sur 2 collèges
5. E = Que pensez vous des conditions de travail d'un enseignant d'EPS (rémunération, condition, considération).
6. I = au niveau de la **rémunération pas grand-chose à dire** il y en a beaucoup qui vont dire que l'on n'est pas assez payé mais **on vie bien quand même**. Au niveau du temps de travail ici on bénéficie d'une pondération donc on à 1h6 de cours en moins pour nous permettre de nous concerter. C'est vrai que c'est appréciable dans un établissement comme celui la. Les 17h + 3 d'AS sont vite épuisantes dans un établissement comme celui la. Après **la considération elle varie**. A des moments on a l'impression d'être rejeté. Au niveau de l'établissement on a l'impression que l'EPS passe après d'autres disciplines au niveau du fonctionnement. On n'hésite pas à nous prendre une salle pour faire une réunion alors qu'on a des élèves dedans par exemple. Après ça dépend des moments de l'année et des personnes.
7. E = et au niveau de la considération par les élèves ou les parents d'élèves ?
8. I = par les élèves on **est relativement apprécié et le public qu'on à en face de nous à besoin de s'amuser et d'être valorisé**. Et, l'EPS ça leur permet de le faire.

9. E = et leurs parents vous avez beaucoup de contacte avec eux ?
10. I = Non on a **très peu de contacte avec les parents.**
11. E = De votre point de vu quels sont les autres métiers qui se rapprochent de professeur d'EPS ?
12. I = il y a tout ce qui est **entraîneur dans des structures associatives.** Euh ... les **éducateur spécialisés** qui utilisent d'EPS pour détendre les enfants qui sont très, très difficiles. Après tout les **métiers** autour de **l'enseignement.** Nous on est plus dans de la relation... bon je vais me faire taper dessus par l'IPR mais on est dans une **relation proche des APSA de référence.** Par ce que les gamins ont besoin d'y voir du sens et de se sentir valoriser quand par exemple ils font du handball en club et qu'on repropose du handball en EPS. Même si on va travailler certains aspects du programme. Le gamin sera valorisé par ce que l'on fait du handball. C'est vrai qu'on est plus proche d'entraîneur des associations du quartier que du chef d'entreprise.
13. E = est-ce que un de ces métiers est pratiqué par un membre de votre entourage ?
14. I = **ouai étaient. Ma mère et mon père son professeur et instituteurs.**
15. E = Est-ce qu'ils ont été source d'inspiration pour vous pour devenir professeur d'EPS ?
16. I = Non.
17. E = Est-ce que vous avez quelqu'un qui aurait pu vous donner envie de faire ça ?
18. I = Non. Ce n'est pas le statu de **mes parents qui m'ont donné envie directement de faire ça.** Par contre ils m'ont **fait découvrir la relation avec les enfants** puisque l'on à fait beaucoup de centre aéré et colonies de choses comme cela. Donc par ce biais la **je me suis rendu compte très vite que le contacte avec les enfants est quelque chose que j'appréciais.** Mais **après le professeur d'EPS non pas forcément.**
19. E = Et professeur en général donc non plus ?
20. I = non c'est plus le contacte avec les enfants. Ca **aurait été dans un autre domaine comme dans le milieu associatif pour les centres de vacance ou périscolaire ça aurait été un peu pareil.** C'est la relation avec l'enfant qui m'intéressait.
21. E = Donc du coup, pourquoi vous avez choisi de faire professeur d'EPS plutôt qu'un autre métier dans se domaine la ?
22. I = Vous voulez la vrai raison ? (rire). **C'est plus par rapport aux études.** A la sortie du lycée, après un BAC S. Un gros **"ras le bole"** des **études théoriques** et j'avais besoin de prendre l'air. Donc **le STAPS est venu à moi** plus par ... c'est pour ça que la vocation ... (rire). Je n'avais plus envie d'aller, enfin de rester dans le milieu des études, des devoirs. La terminale S ça ma verrouillé par rapport à pleins de choses. Et donc du coup **le STAPS c'est plus présenté à moi comme un échappatoire et après c'est devenu progressivement ce que je voulais faire.**

23. E = c'est étonnant car devenir professeur d'EPS finalement c'est rester dans le domaine de l'école et des devoirs ?
24. I = Non ce n'est pas ça que je veux dire. A un moment donné faire du bachotage pour des études littéraires, scientifique. Je ne me voyais pas poursuivre sur cette voie là. Donc le STAPS avec le sport me donnait un panel de différentes disciplines mais pas des matières spécifiques qui me soulaient.

Domain 2 : le parcours scolaire

25. E = quel a été votre parcours scolaire d'écolier à étudiant ?
26. I = Format classique (rire) école publique collègue j'ai jamais redoublé plutôt bonne élève, j'ai eu mon BAC du premier coup avec mention. Et puis voilà, après le STAPS tout c'est enchaîné.
27. E = Quels sports avez-vous pratiqué depuis l'école primaire ?
28. I = Moi **j'ai fais que du handball.**
29. E = à haut niveau ?
30. I = euh petit **niveau nationale 2.**
31. E = Vous n'avez pas fait d'autres sports par exemple à l'UNSS ?
32. I = Alors **je n'étais pas inscrite à l'UNSS par ce que mes parents n'habitaient pas sur le secteur du collège** donc le mercredi après-midi je faisais autre chose. J'ai peut-être fait, mais les souvenirs sont **loin 2 ans de natation en primaire pour apprendre à nager** mais après non j'ai été mise dans le handball très rapidement.
33. E = Est-ce que le handball ça vous à donné envie de devenir professeur d'EPS ?
34. I = Non. C'était mon loisir, c'était ma passion. Donc c'était quelque chose pour moi. Donc non ... ça ma servie à mettre en place mes **stages de deuxième année** parce que le club m'a permit de mettre en pratique mes stages de licence 2.
35. E = mais ça vous a quand même donné le gout du sport ?
36. I = **Ah bah le gout du sport je l'ai toujours eu par ce que mes parents étaient sportifs.** Maintenant ce n'est pas ... **d'ailleurs je suis très, très mauvaise enseignante quand il s'agit de faire du handball avec mes élèves.** Par ce que je n'ai pas de recule avec l'activité.
37. E = **Est-ce que vous avez entraîné en club du coup ?**
38. I = **oui.**
39. E = avant de devenir enseignant d'EPS ou après ?
40. I = Avant
41. E = quelle formation avez-vous suivie en tant qu'étudiante ?
42. I = je suis arrivée après le concours d'entrée. Stage en école primaire pour le DUG. Stage au collège pour la licence 3. Et après la licence, il n'y avait pas les masters obligatoires. Je n'ai pas fais de maitrise j'ai passé le concours en PLC1. Donc j'ai fais ma PLC1 qui était à l'IUFM. **Ensuite j'ai eu mon**

concours du premier coup donc je suis passé PLC2 ce qui est égale au stagiaire actuel.

43. E = a partir de quand l'idée de devenir professeur d'EPS vous a traversé l'esprit ?
44. I = Pas au lycée. En première année ce n'était pas la non plus car on était plus la pour s'amuser. **C'est arrivé vraiment en début de licence** ou la on à arrêté de festoyer et on sait vraiment mit à bosser. On était un petit groupe de 4 et on sait dit que **maintenant c'est ce que l'on voulait faire et on à foncé.**
45. E = tu as jamais hésité avec d'autres filières (APAS) ?
46. I = **Non. C'était EM.**
47. E = est-ce que cette formation à eu un impacte plus ou moins important sur votre choix de métier ?
48. I = **Oui. Moi elle m'a vraiment intéressé.** Alors peut-être moins en DUG 1 et DUG 2 **mais vraiment en licence.** Où **on est vraiment dans un établissement, ou on voit vraiment le métier. C'est vraiment en L3 moi que j'ai eu le déclique.**
49. E = le stage en école primaire ne vous a pas donné envie de devenir plutôt institutrice ?
50. I = Non. Surtout pas. C'était juste insupportable (rire). Il me fallait des beaucoup plus grands.

Domain 3 : les expériences en dehors du travail

51. E = quels sont vos principaux loisirs ?
52. I = bah maintenant c'est **trotter se promener.** C'est de l'entretien se vider la tête deux ou 3 fois par semaines en allant courir dans les bois.
53. E = Est-ce que vous avez d'autres loisirs en dehors du sport ?
54. I = non j'ai deux enfants qui me prennent du temps. Je m'occupe des loisirs de mes enfants.
55. E = Et les loisirs de vos enfants s'orientent plutôt vers le sport ?
56. I = **Oui. Handball ils sont les deux handballeurs.**
57. E = quels étaient vos principaux loisirs quand vous étiez plus jeune ?
- 58. I = c'était des activités sportives. Moi je n'ai connu que ça.** Je n'ai jamais ... à part des promenades avec les parents. **Je n'ai jamais fais de musique. Je n'ai jamais vécu autre chose que de l'activité sportive.**
59. E = Est-ce que ces loisirs ont eu un impacte sur le choix de votre métier ?
60. I = bah oui et non. Par ce que forcément faire des **activités il y a forcément un moment donné ou ça doit déclencher quelque chose chez nous.** Euh **j'aurais eu des parents qui m'auraient fait faire de la musique ou autre les choix auraient peut-être pas été les mêmes.** Mais ça je ne peux pas savoir.
61. E = est-ce qu'il y a des personnes ou des institutions qui vous ont vraiment donné envie d'être professeur d'EPS ?
62. I = Oui. **Enfin c'est toujours pareil c'est que ça à forcément touché quelque chose à un moment donné.** Après **j'avais au collège des personnes**

qui représentait pas des personnes idéales mais presque. Voilà **des personnes sportives, des personnes gentilles, agréables qui nous faisait découvrir des tas de choses.** C'est plus **deux enseignants du collège en 4^{ème} et 3^{ème} qui nous ont donné gout pas forcément au métier mais à la pratique sportive.** Ils nous ont vraiment fait **découvrir des choses** qui nous ont donné envie de faire du sport. Comme on nous le dit dans les textes officiels ils nous ont donné envie de faire du sport quand on sort du collège. C'est vraiment ces personnes la qui m'ont donné envie de rester dans le sport et de continuer dans le sport. Maintenant **de la à me donner envie à ce que je devienne professeur d'EPS je ne sais pas peut-être.**

63. Vécu familial
64. E = quelles étaient vos conditions de vie familiales quand vous étiez plus jeune.
65. I = à la campagne
66. E = pensez vous que le lieu de vie puisse jouer sur
67. I = non par ce que j'avais des parents qui étaient disponible pour m'amener à mes activités. Après en effet **si on à pas les parents disponibles.** Et **ça dépend de la personnalité des gens** car on peut prendre vélo aller marcher...
68. E = vous m'avez dit que votre **père était instit et votre mère professeur d'anglais** et que cela ne vous avait pas conduit à choisir le métier de professeur d'EPS ?
69. I = ça je ne sais pas. Dans l'éducation oui mais professeur d'EPS non. J'aurais fais ce que je voulais de toute façon.

Domaine 5 : ouverture

70. E = Avez-vous déjà envisagé un jour ou dans votre carrière de faire un autre métier ?
71. I = Non, **non sauf quand ça va pas bien et qu'on sort d'une journée difficile.** Si c'est pour finir, je ne sais pas ONF dans la forêt pi s'isoler pour **voir personnes** par ce que ça va pas bien ou on fatigue. Euh non ou ça serait des métiers d'extérieur. Ça met déjà passé par la tête mais ça dur ½ heure je n'ai jamais réellement fait de recherches.
72. E = le métier vous plait toujours ?
73. I = Oui oui.
74. E = Qu'est ce qui vous plait prioritairement dans le métier ? vous m'avez dit la relation avec les élèves.
75. I = c'est vraiment l'impression particulièrement ici de servir à quelque chose. Je ne suis pas sur que j'aurais le même ressenti avec un public lycéen qui est très consommateur. Qui vient la pour chercher des points pour le BAC. J'aurais énormément de mal dans la relation. Voilà eux ils viennent chercher quelque chose ici. Nous on est la pour leur donner. Et quand **on voit le sourire sur leurs visages et que les gamins continuent à nous dirent bonjour 3 ou 4 ans après, c'est la plus belle reconnaissance que l'on peut avoir.**

Entretien E9

- L'entretien de monsieur 9 à été réalisé lundi 27 février 2017 à 16h dans le bureau de son logement. Monsieur 9 est une personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles car il était son professeur en seconde. Monsieur 9 à 58 ans et est enseignant d'EPS agrégé dans un lycée général et technologique à Besançon. Son équipe EPS composée de 8 enseignants d'EPS. Il à été coordinateur et trésorier et secrétaire d'AS. Il s'occupe également des pôles athlétisme du lycée et des classes sportives nombreuses dans le lycée.

E = phrase de présentation du cadre de recherche

Domaine 1 : Situation d'enseignant d'EPS actuelle.

1. *E = depuis combien de temps êtes-vous enseignant d'EPS ?*
2. *I = depuis une trentaine d'année. J'ai eu mon CAPEPS en 1982 et puis après j'ai fais l'armée avant de reprendre mon poste.*
3. *E = Si tu devais définir le métier d'enseignant d'EPS en 3 mots ?*
4. *I = enseignant, vocation, sportif.*
5. *E = que pensez-vous des conditions de travail et de vie d'un enseignant d'EPS ? (rémunération, temps de travail, considération) ?*
6. *I = Ca dépend de plusieurs choses à mon avis. Ca dépend de l'établissement ou tu es. Moi, j'ai l'avantage d'être dans un lycée qui est sportif. La rémunération elle est intéressante à partir d'un certain grade et en effet moi j'ai la chance d'être agrégé hors classe en fin de carrière. Donc moi je gagne bien ma vie.*
7. *E = d'accord. Et au niveau du temps de travail et de loisir à côté ?*
8. *I = Oui moi je me garde du temps libre. J'ai 58 ans j'ai pris du recule par rapport à tout ce qui est préparation de leçons. Donc actuellement je me garde volontairement*

du temps libre. **Je trouve que l'évolution du métier n'est pas exactement celle que je souhaite.**

9. *E = Qu'est ce qui a changé actuellement et qui est peut-être moins bien selon vous ?*
10. I = trop lourd en administratif on nous en demande beaucoup. **Moi je prends du plaisir en étant près des élèves actif. Le temps moteur est incontournable.** Je ne suis pas trop papier, petite fiche, grille d'évaluation, TIC et compagnie.
11. *E = et au niveau de la considération de l'enseignant d'EPS par, part exemple l'institution ou les autres enseignants d'EPS ?*
12. I = Moi je crois qu'on est dans **un lycée nous ou on a la chance d'être bien considéré car comme c'est un lycée sportif ou il y a pas mal de résultats.** Ça à été assez dure au début je me souviens. Tout au début des sections. Le regard des autres est un peu plus positif. On est un peu moins distributeur de ballon.
13. *E = et au niveau des élèves, la considération des enseignants d'EPS est-elle différente des autres professeurs ?*
14. I = oui je crois. Par ce que même si on essaye dans nos cours d'être une matière à part entière on est plutôt une matière ou on intervient sur le corps. On peut même avoir du contacte avec les élèves ce qui n'est pas toujours le cas en histoire géo il n'y à pas de parade. Moi je pense qu'on reste une matière différente.
15. *E = Est-ce que vous pensez qu'on est bien considéré par les parents.*
16. I = actuellement aux rencontre parents profs je ne vois quasiment plus personne. J'en suis même à un point ou je vais les chercher dans le couloir. Donc je pense que les parents l'EPS c'est ... à part ceux qui sont sensibles à nos filières sportive, non je pense qu'ils ne s'intéressent pas vraiment. Ce n'est pas la priorité.
17. *E = De votre point de vu quels autres métiers sont en lien ou se rapprochent de l'enseignement de l'EPS.*
18. I = tout ce qui est **éducateur sportif même si il ne faut pas trop dire ça.** Il y a pas longtemps j'ai eu une discussions avec une responsable des enseignants qui m'a quand même dit on est "professeur d'EPS" on n'est pas prof d'APSA quoi. Et jusqu'à preuve du contraire on a quand même une connotation sportive. Quand tu pars comme nous en ski de fond avec les élèves tu as intérêt à être quand même à être un petit peu prof d'APSA. **Le lien avec le monde sportif je dis oui. J'ai la chance d'être également entraîneur en club.** Donc il ne faut pas se voiler la face les éducatif athlétique que je fais au club ce sont les mêmes que je fais en EPS. Après la vision peut-être un petit peu différente. Je travail aussi avec la section sportive (le STS d'athlétisme) ou on est quand même assez proche par rapport à cette activité la.

19. E = *il n'y a pas d'autres métiers qui peuvent s'en rapprocher ?*
20. I = *il y en a un moi qui m'aurait plu par rapport à ça c'était kiné. Pas les kinés à sa mémère voilà **le kiné au niveau d'une équipe le suivie d'athlètes de sportifs blessés donc ça, sa m'aurait plu et ça, sa se rapprocherait.***
21. E = *Est-ce que le métier d'enseignant d'EPS ou un de ces métiers à été pratiqué par un membre de votre entourage ? surtout au niveau de la famille ?*
22. I = Proche de moi non.
23. E = *aucuns des métiers même entraîneur ou kiné ?*
24. I = **Ah si mon père a du entraîner du foot quand il était jeune. Oui mon papa mais il entraînait bénévolement donc ce n'était pas son métier. En tant que métier non mon épouse est prof d'EPS mais autrement non.** Euh non je ne vois pas près de moi.
25. E = *Est-ce que ces personnes ont pu être une source d'inspiration pour vous ?*
26. I = Avec mon épouse on c'est rencontré à la fac mais ça ne m'a pas forcément ... **Non c'était la voie que j'avais choisie a ce moment la** et puis ont c'est tenus la dessus.

Domain 2 : le parcours scolaire.

27. E = *quel à été votre parcours scolaire d'écolier à étudiant ?*
28. I = *c'est rigolo ce que tu me pose comme question par ce que j'avais ma maman, à la maison qui m'a ramené mon cahier de devoir de CM1 CM2 avec tous les bilans de ce que l'on faisait. Et c'était marqué que **j'étais un bon élève mais j'étais dissipé, j'étais perturbateur.** Don j'ai fais mon école primaire à côté de Saint-Fergeux. Parcours classique. Après j'ai fais toute ma scolarité au lycée Victor Hugo donc qui faisait tout. **Parcours de bon élève jusqu'en 3^{ème}, un peu moins bon seconde première terminale.** J'ai eu mon BAC scientifique (BAC C). J'ai eu mon BAC mention passable je crois. Et puis après deux opportunités. J'aimais les maths mais je n'étais pas un vrai matheux. Donc j'ai été **accepté en mat sup à Victor Hugo.** Bon j'ai **galérer en maths pour le BAC. J'étais sportif donc je faisais du foot. Après j'ai fais de l'athlétisme.***
29. E = *Justement les APSA que vous avez fait à côté des cours c'était quoi ?*
30. I = **Gamin mon père était foteux donc, j'ai fais du foot.** J'ai du faire un tout petit peu de judo mais je me suis pris deux ou 3 tournoles et ça ne me convenait pas. Mais voilà ça à été foot.

31. E = A haut niveau ?

32. I = Non, non. J'ai joué au foot jusqu'en minime et puis après j'ai fais de l'athlétisme à un **petit niveau régional**. Je n'ai pas eu un parcours sportif de haut niveau. **Par contre je faisais des activités avec mon père étant sportif**. C'était l'hiver on allait au **ski de fond**. L'été ont étaient toujours entrain de jouer au **foot, de jouer au volley**. J'ai pris à nager quand même j'ai fais de la **natation mais pour apprendre à nager**. Pas de la natation de club j'étais un peu cailloux. Voilà donc après **le fait de sportif c'est vrai que l'UREPS (STAPS) m'a attiré et puis après je suis partie du le parcours universitaire**.

33. E = quelle formation avez-vous suivie justement en tant qu'étudiant ? Est-ce que vous avez hésité ou est-ce que vous êtes partie tout de suite après le BAC.

34. I = Non tout de suite après le BAC. Donc à l'époque il y avait un teste d'entrée et bizarrement je n'étais pas si fort que ça physiquement la première fois en juin j'étais blessé je ne l'ai pas eu. Et en septembre j'ai eu **un petit coup de pouce de mon ancien prof qui était mon prof en 6^{ème} 5^{ème}** qui était venu me voir et qui me disait bon on a délibéré sur ton cas par ce que je n'avais pas des notes excellentes mais on a considéré que tu pouvais suivre mais il ne faut pas que tu me déçoives quoi.

35. E = et ce prof la, il na vous a pas donné envie d'être professeur d'EPS quand vous étiez en 6^{ème} ou au moins donné l'idée ?

36. I = Bah si tous les profs que j'ai pu rencontrer. **Il y en quelques uns qui m'ont donné l'idée** oui. Et ce qui est rigolo c'est qu'il y en a avec qui j'ai re pratiqué après. **C'est-à-dire moi j'ai eu une prof qui s'appelait Georges qui a finit prof à Victor Hugo** et ce gars la quand je suis revenu après être allé me baladé en collège en Lorraine. Quand je suis revenu j'ai refait du volley, et j'ai retrouvé ce prof et j'ai refait du volley avec un de mes profs quoi.

37. E = D'accord c'est vraiment certains prof ou vous pourriez donner des noms ? ou est-ce que c'est vraiment ces profs en général qui vous inspiraient finalement.

38. I = oh il y a des noms. **C'est vrai que je donnerais des noms. Papi Rousset, Georges, Cathie. Quelques uns oui qui m'ont marqués**. Et puis bon **j'aimais bien l'EPS déjà gamin**. Et puis j'étais un peu au dessus du lot sur pas mal d'activités. Pas pour tout. Mais c'est vrai je pense que ça a fait, **le faite d'être bien en EPS. Bon ça m'a formé oui**. Peut-être que avec le recule je l'analyse comme cela. J'étais gamin bon **jusqu'en terminal et puis la je me suis dit bon bah oui je vais faire ça. Ma femme elle, depuis toute petite elle voulait faire ça. En terminal j'y ai réfléchi** et je pense que c'est ce qui me convenait le mieux.

39. E = donc vous ne vouliez pas être professeur d'EPS depuis tout petit ?

40. I = **Non ça c'est construit progressivement.**
41. E = *C'est quoi qui de plaisait bien chez ces professeur d'EPS ?*
42. I = **je crois que c'était vraiment le côté sportif.** On dit EPS mais quand tu es gamin tu viens pur faire du sport. C'est le prof de sport **historiquement le prof de gym.**
43. E = *est-ce que du coup la formation que vous avez eu en tant qu'enseignant a eu un impacte sur votre choix de métier ?*
44. I = Par la force des choses. Par ce que moi c'était définit au départ. Nous quand on rentrait la **filière royale c'était professeur d'EPS.** Il y avait déjà **un petit peu les APAS** mais ce n'était pas aussi développé que maintenant.
45. E = *vous ne vous êtes jamais dit 'j'aurais pu faire APAS' ?*
46. I = **Non. Ça ne m'a pas vraiment attiré. Je suis partie directement là dessus.**
47. E = *D'accord. Ma question était plutôt la formation que tu as vécue : sport, science de l'éducation etc., ça, ça t'a vraiment poussé à vouloir faire professeur d'EPS ?*
48. I = *Ah dans la formation.* Honnêtement je ne sais pas trop. Je ne veux pas comparer à ce qu'il se passe maintenant. Moi j'ai trouvé qu'on avait une formation qui était **riche** et je trouve plus par rapport à maintenant. C'était axé **APSA mais on était pointu en anatomie, physiologie en science de l'éducation.** On avait beaucoup de lectures. Quand j'entends un élève de master qui n'a pas ouvert un bouquin encore. On avait beaucoup d'histoire, on lisait beaucoup. Tous ces trucs qui te reviennent. Bon il faudrait que je re bosse un petit peu. Et **moi je me suis plu je me suis vraiment plu dans cette formation.** Après on a eu la chance d'avoir des **effectifs plus réduits.** On était une centaine en première année et après tous les glandeurs partaient.
49. E = *Donc selon vous, le teste de sélection c'était quelque chose de bien ?*
50. I = Bah par forcément. Moi je me suis retrouvé, puisque j'ai eu un cursus normal, jeune étudiant avec des **gens beaucoup plus âgés que moi et beaucoup plus fort physiquement.** Des gens qui étaient **adultes** qui avait 20 ans. Et physiquement j'étais impressionné moi j'étais le petit gringalet. Mais ça n'a pas gêné j'ai eu un parcours voilà. Je n'ai pas eu le concours du premier coup. Je l'ai raté en 1981 et l'année d'après ils ont ouvert beaucoup de poste. Avant il y avait beaucoup plus de métrox. C'est-à-dire des gens qui n'avaient pas le concours mais qui bossaient comme TZR comme aujourd'hui sauf que les TZR sont certifiés. Ces gens la sont venu quand ils ont vu qu'il y avait beaucoup de postes. Et j'ai eu le **CAPEPS en 1982.**

Domain 3 : expériences en dehors du travail.

51. E = *Quels sont vos principaux loisirs ?*
52. I = **actuellement c'est plutôt tranquille, plutôt de l'entretien.** Je fais un peu de vélo un peu de ski de fond de roller, de marche. J'ai arrêté tout ce qui était compétition. Plus jeune j'ai fais de l'athlétisme. J'ai commencé de cadet à après le concours.
53. E = *est-ce que vous avez d'autres loisirs que le sport ?*
54. I = maintenant je suis beaucoup plus impliqué au niveau du club. Je suis président du Doubs Sud athlétisme. Je reste entraîneur donc 3 fois par semaines.
55. E = *tu as entraîné des jeunes déjà avant quand tu étais à la fac ?*
56. I = Oui. **Enfin non quand j'étais étudiant pas du tout. Non c'était après pour moi beaucoup plus tard.** J'ai repris la présidence du club en 2005.
57. E = *Est-ce avant d'avoir le concours et d'être professeur d'EPS vous avez eu des expériences avec les enfants ?*
58. I = Oui. **Tout jeune j'ai fais des colonies.** C'était dans un cadre un peu confessionnel. Ca dépendait de la paroisse de Saint-Fergeux. J'ai fait énormément de **camps avec les curés jusqu'à la fin de mon cursus universitaire. J'ai fais 7 ou 8 ans de camps. Entre 18 et 23 ans.**
59. E = *c'est quoi qui vous à plu dans ces camps ?*
60. I = c'était une **belle expérience. J'étais déjà plus sensible aux plus grands qu'aux tout petits.** Après j'ai fais des **camps itinérants. Donc on partait en vélo** avec le curé on montait la tente le soir. C'est un club **multi activité. C'était une colonie de curé.** Il y avait 2 formations les FRANCA et l'UFCV. Il y avait aussi l'ASPTT moi **mon père était postier** et le RACING et le PSB. Donc c'était une organisation autour du religieux. **Donc j'ai eu le contacte avec les jeunes. Et quelque part je pense que ça a du influencer mon choix.** J'étais vraiment **plus à l'aise avec les ados.** J'ai passé le **BAFA** je suis jamais allé au delà. **Directeur ça ne me disait pas trop.** Je suis resté un simple animateur.
61. E = *Est-ce que des institutions vous ont donné envie de devenir professeur d'EPS ? L'AS ?*
62. I = L'AS oui c'était l'ASU à l'époque on peut dire ça comme ça. **Ce n'est pas ce qui m'a dit "tac" eu non.** Non moi ça c'est construit vraiment ça c'est construit je ne peux pas dire qu'au départ... Bon c'est vrai qu'il y avait cette **filière la avec le sport qui me plaisait. Je suis venu par ce que j'aimais le sport. Alors peut-être effectivement par ce que j'aimais les ados.** Et je reste persuadé qu'un **bon professeur d'EPS c'est avant tout un bon organisateur** au départ.

63. E = *Si on devait hiérarchiser votre décision c'est plutôt la passion du sport les professeurs modèles et peut-être après le relationnel ?*

64. I = oui, oui.

Domain 4 : le vécu familial

65. E = *quelles étaient vos conditions de vie familiales lorsque vous étiez plus jeune ? vous viviez à la campagne à la ville ?*

66. I = J'ai toujours vécu à la ville à Besançon.

67. E = *Vous pensez que ça a pu influencer ou pas ?*

68. I = Non. Je pense que j'ai eu la chance d'avoir des **parents avec qui on est toujours parie en vacances**. Il y a toujours eu un petit peu ce côté vacances, loisirs sportifs. Alors est-ce que ça peut influencer le fait que dans ton métier de professeur d'EPS tu es aussi la nature et tout. Avec un profond respect de la nature ma mère à toujours été très ancienne école. Donc des parents qui m'ont fait découvrir la France et tout.

69. E = *des parents sportifs ?*

70. I = **Mon père était très sportif ma mère pas très sportive. Un milieu social on va dire correcte. Ma mère à fait beaucoup d'année d'armée.**

71. E = *Elle était sportive donc ?*

72. I = Au pas plus que ça. Sur de la marche ou des trucs comme cela elle s'entretien. Je ne me souviens pas, on n'a jamais parlé de ça. J'ai vu mon père jouer au foot. Ma mère non.

73. E = *tu as des frères et sœurs ?*

74. I = oui une sœur

75. E = *Elle fait quoi comme métier ?*

76. I = elle est professeur de physique.

77. E = *donc prof quand même ?*

78. I = mais mes parents pas prof du tout. Par contre ce qui est rigolo c'est que mon père étant postier et ma mère une de ses grands regrets c'est de ne pas avoir été institutrice. Elle n'a pas pu par ce qu'à l'époque elle vivait dans un milieu ouvrier très pauvre.

Mon grand père travaillait à la SNCF dans les trains. Et en fait mes grands parents il n'y avait pas les moyens d'offrir des études à leurs enfants ma mère et mon oncle. Du coup mon oncle est partie à l'armée ou il a finit colonel. Ah cette époque tu vois tu en avais qui finissaient dans l'armée et d'autres finissaient curés. Si tu était curé ou à l'armée tu pouvais subvenir à tes finances.

79. E = *Donc à la question est ce que un membre de votre famille vous a indirectement ou directement conduit à faire ce métier on peut dire que oui mais ce n'est pas la priorité ?*

80. I = **Oui je pense que l'influence de mon père au niveau sportive a pu jouer. Mais bon ça n'a pas été. Mes parents voulaient à tout prix que je réussisse au niveau scolaire.** Ils m'ont toujours poussé. Si je suis ce que je suis actuellement en ayant réussie à peu près ma vie on va dire ... j'étais un peu glandeur. Je n'étais pas bête mais un peu fainéant. Je sais qu'ils m'ont toujours poussé dans les filières.

Entretien E10

- L'entretien de madame 10 à été réalisé jeudi 13 avril 2017 à 14h30 sur la terrasse de son logement. Madame 10 est une personne connue de l'enquêteur pour des raisons professionnelles car il était sa tutrice de stage en master 1. MADAME 10 à 55 ans et est enseignante d'EPS dans un lycée général et privé à Besançon. Son équipe EPS composée de 3 enseignants d'EPS. Elle à été trésorière et secrétaire d'AS et exprime son désir de devenir coordinatrice.

E = phrase de présentation du cadre de recherche

Domaine 1 : Situation d'enseignant d'EPS actuelle

81. *E = depuis combien de temps êtes-vous enseignante d'EPS ?*

82. I = je vais avoir 55 ans, et puis donc j'ai commencé en 1984 donc ça fait 33 ans.

83. *E = avez-vous un statut particulier dans votre équipe EPS ?*

84. I = Euh non mais je suis secrétaire de l'AS.

85. *E = dans votre équipe vous être 3 professeurs d'EPS ?*

86. I = oui donc on est 3 et mon collègue à des stagiaires L3 et puis sinon pas de statut particulier cette année non.

87. *E = vous avez déjà été coordinateur ?*

88. I = euh non par ce que dans le lycée ou j'étais avant ont étaient pas assez. Et la justement j'avais demandé à y être cette année. Mais finalement la direction n'est pas en accord avec mes principes. Donc je n'ai pas envie de me mettre comme lien entre eux et les collègues. Je pense que je ne le demanderais pas cette année.

89. *E = Si vous deviez définir le métier de professeur d'EPS en trois mots ?*

90. I = sport, euh ... groupe et puis éducation physique.

91. E = Que pensez vous des conditions de travail et de vie d'un professeur d'EPS (rémunération) ?
92. I = Alors la rémunération je trouve cela lamentable. Très sous payé privé ou publique. Le privé on est moins payé à la retraite. Je trouve **qu'on n'a pas la reconnaissance qui nous est due par rapport à une formation BAC +5 actuellement**. Je trouve que **c'est très injuste**.
93. E = Et au niveau du temps de travail et de la vie familiale possible à côté ?
94. I = Alors moi je trouve que c'est bien. Au niveau du temps hors établissement, c'est un **métier qui permet d'avoir une vie de famille**. Il **permet d'avoir du temps pour pratiquer du sport ou autre chose, des loisirs**. Je trouve que c'est agréable et assez facile pour une vie de famille.
95. E = et au niveau de la considération ? que ça soit par les élèves, leur famille ou les autres enseignants et l'institution ?
96. I = Bah dans l'établissement le professeur d'EPS est considéré comme **quelqu'un qui est toujours ou en loisir ou en vacances**. Donc on n'est pas très bien considéré. Les autres enseignants et administration encore pire pensent qu'on à **un travail qui est facile** et que ça **demande pas beaucoup de préparation et d'investissement**. On a plutôt un regard qui est négatif. Personnellement ça ne me dérange pas du tout que les autres aient cette image là. Après le problème c'est qu'ils n'ont aucune idée de ce que c'est le métier de professeur d'EPS. Ils ne comprennent pas et n'ont pas envie de comprendre. Mais ça ne me blaise pas. Je trouve que c'est encore pire pour les personnes extérieures à l'EN.
97. E = De votre point de vu quels autres métiers sont en lien ou se rapprochent de l'enseignement de l'EPS ?
98. I = tout ce qui se **rapproche de l'élève** c'est-à-dire soit les métiers de l'éducation. Genre **éducateur spécialisé, assistante sociale**, ... ou alors tout ce qui attrait au sport : ceux qui **travaillent dans des clubs sportifs** ou ceux qui travaillent dans les salles de sport.
99. E = est-ce que un de ces métiers à été pratiqué par un membre de votre entourage ?
100. I = **alors dans ma famille il y a un éducateur. Sinon des professeurs d'EPS non il n'y en a aucun.**
101. E = Quel était le métier de vos parents ?

102. I = mon père travaillait dans une poste. ET ma mère était soit employée PTT de façon temporaire soit elle faisait des petits boulots. Où, elle ne travaillait pas on était une famille nombreuse. Donc elle s'occupait de ses enfants.
103. E = Et dans vos tentes ou oncles ?
104. I = Non pas de professeurs. A part contre il y a mon mari qui est professeur d'histoire-géographie (rire).
105. E = Vous l'avez rencontré jeune ? Est-ce qu'il a pu être un facteur de motivation pour vous, à faire ce métier ?
106. I = **non pas du tout. Ca fait longtemps que je savais que je voulais faire ça.**
107. E = depuis quel âge ?
108. I = **depuis la 6^{ème}. Depuis que j'ai eu une professeure d'EPS, je me suis dit que je voulais faire ça. Alors peut-être à cause d'une professeure d'EPS, mais aussi car j'aimais beaucoup pratiquer le sport. A cet âge la je pensais que professeur d'EPS c'était "faire du sport".**
109. E = et du coup vos parents étaient sportifs ?
110. I = **Non mon père à fait du foot. Mais moi j'ai toujours été faire du sport. Au collège justement je n'avais pas trop le droit d'aller en club. Car c'était réservé aux garçons. Les filles devaient rester à la maison préparer le repas du soir. Mais l'envie elle me vient de la découverte de l'EPS au collège et de cette professeure de sport.**
111. E = Qu'est-ce que vous aimiez chez elle ?
112. I = **bah j'aimais qu'elle nous fasse faire du sport. J'avais l'impression, ce qui était faut, que elle aussi faisait du sport ! Et je me suis dit bah je veux faire ça.**
113. E = et c'est vraiment cette prof la ? ou il y en avait des autres ?
114. I = **Alors tout le collège j'ai eu la même prof. Donc j'ai fais l'AS.**
115. E = Ah et l'AS ça ta donné envie de faire professeur d'EPS ?
116. I = **bah ça a conforté mon idée que j'aimais bien ça. Et après mes autres professeurs ... non j'avais déjà envie. J'avais déjà la motivation.**

Domain 2 : le parcours scolaire.

117. E = quel à été votre parcours scolaire d'écolier à étudiant pour en être la aujourd'hui ?
118. I = Ecole primaire et collège classique. Après le lycée. Donc l'adolescence et bien **j'ai redoublé ma première** par ce que, je ne travaillais pas beaucoup c'est vrai. Mais surtout par ce que j'avais la tête ailleurs et j'avais **envie de m'amuser de profiter**. Après post BAC j'ai eu du mal ... donc j'ai passé le concours d'entrée de l'UREPS à cette époque la. **Le concours d'entrée était sur le physique**. On avait une épreuve d'athlétisme et peut être de natation. Il fallait peut-être savoir nager. Concours d'entrée, réussite donc je me suis dit si je suis prise j'y vais. Et après j'ai foncé. Après problème en licence qu'en j'ai fais ma formation il n'y avait pas de postes. En 1981 il y avait 0 postes annoncés au niveau national. Donc j'ai fais mon parcours UREPS en me disant que de toute façon **on aurait jamais de métier**. Donc c'était quand même un **contexte qui n'était pas porteur**. Donc ça m'a démotivé quand même assez vite. J'ai redoublé ma licence. Après il fallait passer le CAPEPS, il y avait un peu plus de postes. Et je me disais que par rapport aux étudiants qui étaient avec moi ... je n'aurais jamais le CAPEPS. Je me suis dit que j'allais peut-être commencer à travailler. **Et c'est une opportunité en faite**. J'ai eu une copine qui était en ceinte en congé de maternité long puisqu'elle avait déjà un bébé. Donc j'ai commencé à faire un remplacement assez long dans le privé. Après je me suis dit je vais préparer le CAPEPS. Et puis, elle est partie pour une deuxième congé. Donc je l'ai remplacé encore plus longtemps. Pendant que je faisais le remplacement on ma demandé si je voulais un poste dans le privé. Donc j'ai dit oui et je me **suis retrouvée dans le privé sans avoir de CAPEPS. Que j'ai eu plus tard**.
119. E = quand tu étais jeune tu nous a dit que tu avais fait beaucoup de sports. Quels sports ?
120. I = **ça a évolué avec l'âge**, les copines. Au début je faisais de **l'athlétisme au collège elle nous a beaucoup motivé**. Ensuite j'ai changé de lycée car mon père a déménagé, **on faisait du volley**. A partir du lycée j'ai commencé à faire du **volley en club** et en AS.
121. E = et tu as entraîné ?
122. I = **pas du tout**. Et parallèlement je faisais un peu d'athlé. A l'UREPS j'ai pris athlétisme volley et en polyvalence 400M haies. Et sinon non je n'ai pas entraîné.
123. E = Tu as fait des colonies ?
124. I = oui mais alors avec des projets sportifs. Non **j'aimais beaucoup les colonies. Et oui, ça, ça me confortait dans le sens ou ça allait bien me convenir de faire professeur d'EPS. Ca complétait bien je trouvais**.

125. E = Est-ce que la formation que vous avez eu, a eu un impacte sur votre choix de métier ?
126. I = **j'ai eu horreur de ma formation.**
127. E = pourquoi ? il n'y avait pas assez de sport ?
128. I = Nous si il y avait beaucoup de sport. Mais il y avait aussi de la théorie et c'était un langage auquel je ne comprenais pas grand-chose. Le vocabulaire spécifique EPS que tu connais peut-être qui se trouve dans la bouche des universitaires. Il y a un **décalage énorme entre le terrain et les livres.** Donc **pour moi c'était complètement décalé et puis inintéressant.** Et ça, **ça aurai presque pu me dégouter.** Tellement il y avait un fossé. Et quand j'entends certains de nos confrères je me dis que l'on n'est pas dans le même monde. Je me demande s'ils ont déjà eu des élèves face à eux. Je ne supporte plus maintenant. Déjà à 20 ans ça m'énervais mais alors maintenant.

Domaine 3 : Les expériences en dehors du travail.

129. E = Quels sont vos principaux loisirs ?
130. I = Bah alors **ça à évoluer.** Moi c'est le sport. Au début j'ai fais volley. Et puis après j'ai eu des problèmes de dos. Donc je suis passé au badminton. J'ai découvert l'activité en formation par mon boulot et ça m'a passionné. Je me suis dit c'est ça qu'il faut que je fasse. J'ai pratiqué beaucoup de badminton et des sports d'entretien (vélo). Maintenant je ne fais que des sports d'entretien ou je protège ma colonne.
131. E = Est-ce que ces loisirs ton donnés envie de devenir professeur d'EPS ?
132. I = **bah oui forcement.** Après avec le recule je me dis que **peut-être professeur de sport dans une activité physique bien précise ce n'est pas mal non plus.** Dans des fédérations : entraîneur dans un club.
133. E = Mais au niveau des horaires et de la paye ce n'est pas comme professeur d'EPS.
134. I = oui c'est sur que le rythme de vie n'est pas le même. Pour le salaire ça dépend de ton statut. Même avoir un club **à côté dans ta vie ça peut-être gratifiant.** **Prof d'EPS c'est bien mais tu impose quand même aux élèves de faire du sport.** Ils n'ont pas toujours envie. Toi tu fais des activités qui ne te **plaisent pas ou que tu connais un peu moins.** **Ce n'est pas non plus tout le temps l'euphorie.**

Outils 1) Analyse entretien par entretien en fonction des hypothèses.

→ Mise en évidence des discours se rapportant aux hypothèses proposées dans l'étude et hiérarchisation des propositions.

H = hypothèse, E = entretien.

Entretien E 3		BILAN	
H1	H1F : ma grand-mère est prof / oui c'est elle qui m'a dit depuis toujours faire professeur / mon papi voulait être professeur d'histoire / Ma maman travail en tant qu'aide dans une école primaire / mes parents m'ont toujours suivie dans mes compétitions.	H1P : le sport et la seule matière qui m'intéressait c'est ma prof de 5 ^{ème} qui m'a encouragée. Elle à expliquer à mes parents tout ce qu'il fallait faire pour faire ça. Au collège il n'y a eu qu'elle qui m'a inspiré. Ma prof était très sportive.	Monsieur E3 à été très encouragé à devenir professeur d'EPS tant par sa famille que par cette prof d'EPS au collège.
H2	H2(1) : sport / éducateur sportif / ETAPS / maternelle activités sportives classiques / je fais du judo depuis que j'ai 5 ans et du foot depuis que j'ai 10 ans / tennis basket foot / je donne des cours de danse / Oui forcément je ne pense pas qu'on puisse devenir professeur d'EPS si on n'aime pas le sport / préparateur physique / moniteur de fitness / permettre aux élèves de s'améliorer dans telle ou telle pratique.	H2(2) : technique pour s'étirer et faire attention à son corps	Le sport semble être le principal vecteur du choix de monsieur E3 au même titre que la famille ou la prof d'EPS.
H3	H3 (1) : enseignement /relation avec les élèves. Ma prof était très à l'écoute de	H3 (2) : J'ai été animateur sportif à l'USEP pour les	Monsieur E1 est intéressé par l'enseignement et le social. Ces nombreuses expériences avec les élèves

	ses élèves. Elle était souriante et active. Elle s'adaptait à tout le monde / J'ai pris professeur d'EPS car cela associait le sport et le social.	écoles élémentaires. J'ai fait ma Catre professionnelle à la mairie de Dijon. J'ai eu les 4-10 ans et on faisait un peu tout comme sports. J'ai décidé de vraiment devenir professeur d'EPS grâce à mon expérience dans les écoles. J'étais entraîneur dans les clubs quand j'étais à la fac. J'ai encadré des stages de jeunes de 6 à 16 ans.	l'on conforté dans le choix de devenir enseignant d'EPS.
H4	Sous payés / manque de reconnaissance / mise à l'écart		Monsieur E3 ne parle pas de intérêts personnels (argents, vacances, temps libre) comme vecteurs de choix du métier / En effet les conditions de travail de l'enseignant d'EPS semblent plutôt être un vecteur de diminution de l'attrait pour le métier d'enseignant d'EPS chez monsieur E3.
H5	J'ai pu voir la partie AS que dois gérer le professeur d'EPS.		L'AS n'est pas un élément déterminant mais à également conforté monsieur E1 dans son choix.
H6	bossé sur un concours beaucoup trop théorique pour le métier qui ne m'a pas forcément intéressé.		La formation semble avoir également diminué l'attrait pour ce métier de monsieur E3.
Résumé	C'est au collège que Monsieur E3 à décider de devenir professeur d'EPS. C'était la seule manière qu'il aimait et sa prof de 5 ^{ème} l'a encouragée.		

Entretien E4		BILAN
H1	H1F : oui j'ai des copains qui sont à la fois professeurs d'EPS et éducateurs sportifs / j'ai un frère qui était chef d'établissement et un autre CPE / mo, frère à été une modèle masculin surtout qu'il n'y avait pas de papa à ce moment la / ce n'est pas lui qui m'a poussé à être professeur d'EPS mais je me suis un peu inspiré / mon	H1P : j'ai eu des professeurs d'EPS qui m'ont aussi marqués, et qui m'ont confirmés dans ce choix / j'en retiendrais 3 : 2 hommes et 1 femme. Jack X m'a appris à skier. J'avais des liens très respectueux et très riches. C'était presque un second papa. Il
		La famille de monsieur E4, semble l'avoir orienté vers l'EN mais pas spécialement à devenir professeur d'EPS. Par contre son entraîneur de foot et d'autres professeurs en général semble avoir confirmé son désir de devenir professeur d'EPS. Ces personnes l'on inspirées d'autant plus qu'elles sont décrites en particulier par leur comportement sociale → lien H31.

	frère dans l'EN mais pas professeur d'EPS.	était proche de nous / il y a également mon entraîneur de foot qui était également professeur d'EPS /	
H2	H2(1) : sport / sport dans les clubs / éducateurs sportifs / d'ai fais que du foot depuis l'âge de 6 ans jusqu'à ce que j'ai arrêté à 35 ans / CFA 2 niveau régional et un peu premier échelon niveau national / le sport ça j'ai toujours aimé / mes loisirs sont tous dans le domaine du sport et beaucoup autour du plein air / il n'y avait que le foot / j'aimais faire plein de sport mais le week-end c'était foot / maintenant c'est sports collectifs avec les copains /	H2(2) :	Monsieur E4 semble être passionné de sport depuis toujours. Son passé de sportif de haut niveau à pu le conduire vers le métier d'enseignant d'EPS. Le vecteur sport est donc essentiel dans le choix de métier de monsieur E4 même si il arrive juste derrière l'aspect social et le relationnel qui semble être majeur dans ce choix.
H3	H3 (1) : transmission / éducation / il faut être éducateur et assistante sociale / relation particulière et privilégiée avec les élèves / faire un projet ça permet d'avoir d'autres relations avec les élèves / les relations sont riches et fortes / aider l'autre et transmettre à l'autre / On est beaucoup dans la famille, dans l'éducatif ou dans le social / la transmission / façon de nous transmettre et de nous faire cours / liens très respectueux et très riches / gamins qui avaient des difficultés / "tu vois elle est peut-être que prof d'EPS, mais elle, elle a vu que je n'étais pas bien" / relations très proches avec les élèves / professeurs d'EPS qui ont la parole plus facile que les infirmières / échanger, partager et transmettre / moments forts avec les	H3 (2) : j'ai été éducateur sportif, j'ai entraîné des jeunes / J'ai encadré des groupes pendant les vacances / c'était des colos et de l'entraînement fédéral	L'aspect social et le relationnel avec les élèves semble être des éléments majeurs du choix de métier de monsieur E4. Sont expérience avec les jeunes semble avoir confirmé son désir d'être professeur d'EPS.

	gamins / la reconnaissance vient des gamins /		
H4	Je n'ai pas fait prof d'EPS pour l'argent / temps privilégiés que sont les vacances / nous avons des conditions favorables pour concilier vie de famille et vie professionnelle / on a du temps pour s'occuper des enfants et du temps pour soi / on ne fait pas ça pour l'argent quoi. Mal rémunérés / les conditions d'enseignement se dégradent / les collègues sont usés et fatigués en tant que professeur d'EPS / il faut se battre pour avoir des installations sportives / on est souvent dehors et on s'use beaucoup plus vite / pour autant on est très bien considéré par les élèves.		Les conditions de travail semblent être un vecteur mitigé dans le choix de monsieur E4. Si les vacances et le temps de travail semblent vécus de manière positive, le salaire et la reconnaissance ne sont pas au rendez-vous. Les conditions se détériorent mais on peut être un vecteur du choix de métier dans la jeunesse de monsieur E4
H5	On se sent obligé d'en faire plus pour exister à travers l'AS ou des projets / Il y avait du foot à l'AS / ça m'a beaucoup inspiré, j'ai eu l'occasion de participer à plusieurs championnats de France / jamais en foot en sport collectif / j'ai fait plusieurs championnats de France de rugby et je m'en souviens encore / ça m'a confirmé que j'aimais le sport et ce genre d'échanges / relations très privilégiées avec l'AS / relations autres avec les élèves, d'autant plus à l'AS ou se sont des élèves volontaires.		L'AS semble être une institution qui a joué un grand rôle dans le choix de métier de monsieur E2. Elle est également en lien avec H31 dans le sens où monsieur E4 en retient l'aspect social et les rencontres en priorité.
H6	H8(1) :	H8(2) :	Monsieur E2 ne parle pas spécialement de sa formation. Nous pouvons donc imaginer qu'elle n'a pas eu d'impact dans son choix de métier.
Résumé	Monsieur 4 semble avoir toujours eu la vocation de devenir enseignant d'EPS.		

Entretien E 5		BILAN
H1	H1F : maman et ma tata sont institutrices. Euh mon grand oncle était professeur d'EPS. Les parents de mon copain sont tous les deux profs / Et également les personnes de ma famille dans l'EN / ma maman. Pas prof d'EPS pas particulièrement /	H1P : aussi gardé de très bons liens avec deux enseignants d'EPS que j'ai eus quand j'étais au collège. Avec qui j'ai de bonnes relations / les deux enseignants d'EPS que j'ai eus en collège particulièrement / un des enseignants que j'ai cités à été mon tuteur en licence 3 /
H2	H2(1) : Moins par rapport aux profs, mais plus par rapport aux activités / C'était les cours auxquels	H2(2) : le kiné il va aussi te donner des habitudes de fonctionnement / moi
		Je constate que madame 5 a été très influencée dans le choix de son travail par sa famille. A mon avis sa famille l'a beaucoup encouragée à choisir le métier de professeur mais pas forcément d'EPS. C'est plutôt ces professeurs qui l'ont orienté vers le choix de ce métier en plus de sa famille qui l'encourageait déjà à aller dans l'EN.
		Je pense que madame 5 est passionnée par le sport et les matières qui tournent autour de l'anatomie. Je ne pense pas que pour madame 5 le sport est le vecteur

	j'adorais aller / j'ai fais de la danse quand j'étais petit et ensuite de l'escalade au collège / mes loisirs, c'est le sport (rire) logiquement / Oui ça a eu un impacte par ce que le sport ça me plait donc ... / ça m'a donné le gout du plein air et je pense que ça en fait partie oui /	à la base je voulais être vétérinaire / J'ai un frère qui a finit et qui est ingénieur dans le biomédical / BAC S SVT	prioritaire de son choix. Selon moi la passion pour le sport intervient en 3 ^{ème} position et vient conforter son idée de devenir professeur d'EPS qui intervient à la fac.
H3	H3 (1) : responsabilité Euh attend Implication et ... transmission / Moi je sais que je suis particulièrement à l'écoute de mes élèves / une bonne part de méthodologie puis de social / pour travailler avec les handicapés, les personnes âgées / pôles le social, le moteur et c'est ça aussi qui m'a attiré / proposait des activités mais pas que sportives, art plastique, cuisine ... des trucs plutôt réflexifs / le contact avec les élèves / transmettre des choses aux élèves qui auront un impacte sur leur comportement, leur humeur / travail en équipe autour avec les autres enseignants.	H3 (2) : Oui j'ai fais animatrice de colonies. Donc j'ai mon BAFA. J'ai été animatrice dans un centre de loisir pendant 6 ans tous les étés pendant 1 mois edmi / enfants de 3 à 12 ans / je suis aussi partie avec des handicapés de 25 à 70 ans /	Je pense, que le côté social et relationnel avec les élèves et le premier facteur de motivation de madame 5 dans le choix de son métier. Ces nombreuses expériences avec les être humains en général et en particulier en difficulté ont pu faire en sorte que madame 5 cumule sa passion pour le sport et sa grande sensibilité en devenant professeur d'EPS.
H4	rémunération je trouve ça correcte / temps est plutôt correct aussi (rire) / pour l'instant ça laisse du temps libre / surtout du temps libre pour le travail. Par ce qu'au final on est beaucoup sur la préparation de nos leçons / On me sollicite quand même beaucoup. On me demande mon avis sur certains élèves / Mais elle m'a plus conseillé de faire prof qu'instit. Par rapport à la reconnaissance, au salaire ... /		Madame 5 semble très satisfaites des conditions offertes par le métier de professeur d'EPS. Je ne pense pas pour autant que son choix et été fait par rapport à ça mais qu'il a conforté son idée de devenir et rester professeur d'EPS ;
H5	Au lycée j'ai fais l'AS RUGBY / c'était plus le fait de pratiquer le sport entre copains. En tout cas quand j'étais petite je ne faisais pas le lien / Donc je faisais que du sport à l'AS du lycée /		L'AS n'a pas été un élément déterminant dans le choix de madame 5. Pour autant l'AS à contribuer à maintenir la passion pour le sport de madame 5.
H6	plutôt arrivé à la fac donc en L1 que j'ai repris contacte avec ces 2 enseignants la / J'étais au lycée Jules Haag, dans une classe APS avec des horaires		La formation semble être le facteur le plus important mais placé second dans le choix de métier de madame 5. C'est à ce

	aménagés en EPS / J'ai longtemps hésité entre APAS et EM / Si ça m'a encouragé car c'est la que je me suis vraiment rendu compte du métier. Par ce que avant je pensais qu'on enseignait juste du sport aux élèves /	moment la qu'elle à décidé de devenir professeur d'EPS. La formation à contribuer à faire en sorte que madame 5 soit motivée pour passer le concours.
Résumé	Madame 5 à décidée de devenir enseignante d'EPS lors de sa formation d'étudiante. Sa vocation était plus tournée vers le milieu médical.	

Entretien E 6		BILAN	
H1	<p>H1F : . Je n'étais pas du tout encadré ni d'enseignants, ni d'enseignantes d'EPS / dans ma famille oui mon père était passionné par le sport / Ce qui dans ma famille m'aurait prédisposé à choisir ce métier la, c'était plus le contexte sportif dans lequel j'ai évolué → lien H2.</p>	<p>H1P : ça c'est conjugué avec une enseignante d'EPS que j'ai eue en 6^{ème} qui m'a passionnée / sa personnalité reflétait ce que j'avais envie d'être. Alors pas seulement comme professeur d'EPS mais comme personne en général / Elle à été mon entraîneur de club en gym → lien H2 / c'est la que j'ai rencontré ma fameuse ! professeur d'EPS que j'ai eu ensuite au collège / Mon prof de 5^{ème} avait reçu mon père en 1981 et il lui avait dit que de toute façon, il y avait 0 postes au CAPEPS / heureusement j'ai eu des oncles et des tentes qui me disaient de m'accrocher à mon projet / tous les professeurs d'EPS que je connaissais dégageais une sorte de bien être / une forte confrontation avec mon père qui m'a dit tu passeras le CAPEPS j'ai dis d'accord / Après une discussion</p>	<p>La vocation de madame 6 vient en priorité de la rencontre avec cette professeure d'EPS. Cette professeure d'EPS étant également entraîneuse de gymnastique nous pouvons faire le lien avec l'hypothèse 2. Madame 6 à toujours voulu être professeur d'EPS à cause de sa passion pour le sport qui se retrouve partout. Son choix à été confirmé et mise en évidence par cette professeure. La famille de madame E6 à été un grand soutien dans ce choix. Le père de madame E6 est également un moteur essentiel de se choix mais fait le lien plutôt avec l'hypothèse 2 qui représente la passion pour le sport.</p>

		avec ma famille je leur ai dit puisque vous pensez que je peux je vais le faire.	
H2	<p>H2(1) : se rapprocher des entraîneurs de club / j'étais entourée de gens qui aimaient le sport / A l'école primaire j'étais une excellente petite élève sportive qui faisait beaucoup de gym / . Je m'entraînais en club / . Et moi qui étais très sportive je voulais absolument / Voilà par contre je faisais beaucoup de sport. Je me suis mise à faire du handball en seconde / basket / j'avais un bon petit niveau en gym et en handball / activités de plein air non je ne connaissais pas. J'ai fais du ski bien après en étant dans le jura / Donc je suis beaucoup dans le milieu sportif pour accompagner mes enfants. Mes loisirs dans un premier temps étaient très orientés vers le sport / mes loisirs ce sont prolongés dans mon travail. Il y a un lien très important entre tout cela oui / On est attaché à notre discipline elle est riche / c'est la passion pour le sport et le fait que j'ai entraîné.</p>	<p>H2(2) : notre passion du corps en mouvement qui nous a intéressé je pense. C'est comment réussir mieux à être efficace dans un geste sportif.</p>	<p>Je pense que madame 6 à fait le choix de devenir professeur d'EPS en priorité à cause de sa passion pour le sport en général. Grande sportive depuis son plus jeune âge madame 6 savait au plus profond d'elle-même qu'elle était faite pour un métier dans le sport. L'hypothèse de la professeure d'EPS modèle vient confirmer son choix.</p>
H3	<p>H3 (1) : collaboration, adaptation, bienveillance / créer une relation avec le parent / notre prise en compte de l'élève est différente et que ça dépasse le cadre disciplinaire / analyser la population / d'échanger plus qu'en restant uniquement dans sa discipline / BAC ES</p>	<p>H3 (2) : animatrice de centres de vacances / éducateur face à un groupe / dans les centres de vacances en natation ou je pouvais m'amuser à enseigner / je n'ai pas entraîné en club /</p>	<p>Madame E6 voit d'autres aspect que le sport dans son métier, mais c'est quand même la discipline sportive qui prend le pas sur tout le reste. Ses expérience on pu la conforté dans son choix mais sa passion pour le sport reste prioritaire !</p>

H4	Un agrégé à un niveau de revenu convenable / enseignant qui entre dans le métier le revenu est assez faible au regard des années passées à étudier / Ca va à peut près / on dispose de temps de loisir qui nous permettent de concilier vie de famille et vie professionnelle / en tant que professeur d'EPS, c'est à chaque enseignants de prouver que son action est fondamentale pour l'élève / la discipline n'aide peut être pas / l'impression que les élèves changent et de ne pas avoir beaucoup de reconnaissance de l'institution.	Madame E6 semble mitigée par rapport à tout ce qui tourne autour du métier d'enseignant d'EPS. Mais ce qui est sur est que ces petits problèmes ne diminuent pas la passion et la vocation de madame E6 pour son métier.
H5	non ce n'est pas tellement l'AS qui m'a... enfin je veux dire j'y allais mais ce n'est pas ça /	L'AS n'a pas eu de rôle particulier
H6		La formation n'a pas eu de rôle particulier puisque madame 6 nous parle plus d'avant ou d'après mais pas spécialement de la formation. Elle nous explique uniquement de quoi cette formation a été constituée sans nous dire son avis.
Résumé	La vocation de madame 6 est présente depuis qu'elle a une dizaine d'années. Elle a d'abord été influencée par son père puis par une enseignante au collège.	

Entretien E 7		BILAN
H1	H1F : professeur j'ai mes parents. Pas d'EPS mais professeurs / Puisque même si mes parents étaient profs je ne me rendais pas forcément compte de ce qu'est réellement un cours /	H1P : Non oui des profs de sport que j'ai apprécié d'ailleurs et pour des images qu'ils nous renvoyaient. L'image qu'ils me renvoyaient me faisait rire je les trouvais cool. Mais ce n'est pas l'image que je veux renvoyer maintenant.
H2	H2(1) : éducateur sportif / Les professeurs de sport / l'avantage d'être prof de sport c'est qu'il a une diversité d'activités beaucoup plus importante / faisais du basket / c'est le sport que j'ai toujours fait en club / basket de manière intensive / Loisirs principalement sportifs / forcément oui ma pratique sportive puisque j'aimais le sport / la discipline.	H2(2) : santé / kiné ostéopathe médecin / la pratique sportive avec l'expression du corps et puis avec le bien être du corps / lien avec le monde médical / attrait au bien être et au corps dans la société / donc en lien avec le corps / BAC S SVT / femme infirmière / J'aimerais bien faire ostéopathe /
		Je ne pense pas que cette hypothèse pour monsieur E7 soit prioritaire. Je pense seulement que monsieur E7 a eu le soutien de ses parents et peut-être de ses professeurs pour confirmer le choix qu'il avait déjà fait de devenir enseignant d'EPS.
		Hypothèse prioritaire : Je pense que le choix de monsieur E7 provient essentiellement de sa passion pour le sport et pour les matières scientifiques qui tournent autour de l'anatomie. Je pense que monsieur E7 aurait pu faire un autre métier tant que celui-ci était dans le domaine disons du médical. Je peux confirmer cette hypothèse avec H4 ou monsieur E7 n'a pas un discours très positif par rapport aux conditions qui tournent autour du professeur d'EPS, même si il aime bien son métier. Je peux également confirmer cette hypothèse

		relation au corps comprendre pourquoi on a mal / cela nous donne une utilité : le sport santé	avec H8 ou monsieur E7 semble avoir été passionné non seulement par sa formation sportive mais aussi par tout ce qui pouvait représenter le domaine de l'anatomie et de la médecine. Professeur d'EPS était un bon compromis pour cumuler ses passions. Je ne pense pas que pour monsieur E7 on puisse parler de "vocation à devenir enseignant d'EPS" mais plutôt de passion ou d'attrait pour un métier cumulant sport et médecine dans la pratique.
H3	H3 (1) : éducation, transmettre / complicité qui peut s'installer / APAS ça ne motivais pas forcément / passer du temps avec les jeunes, d'avoir leur reconnaissance de les voir progresser / le fait de transmettre aux élèves. La relation avec les collègues ici.	H3 (2) : c'est mon expérience personnelle et mes goûts qui on fait que j'ai voulu être professeur de sport / j'entraînais aussi les jeunes. Donc peut-être que la vocation est venue de la aussi. Puisque j'avais commencé à entraîner tôt / Mais surtout j'ai entraîné très jeune à partir de 14 ans. J'ai du entraîner en club /	Je pense que les expériences de monsieur E7 ont joué un rôle essentiel dans son choix. Ces expériences font le lien avec l'hypothèse H2 "monsieur E7 est passionné pour le sport et la médecine. Je ne pense pas que monsieur E7 est choisit ce métier pour l'aspect sociale même si le relationnel avec les collègues et le vie de l'établissement lui plaisent après finalement.
H4	pour 5 ans d'étude ce n'est pas énorme / Moi ça ne me dérangerais pas d'avoir moins de vacances et de travailler un peu plus / l'on à l'impression d'avoir du boulot tous les jours / l'image que l'on a des profs déjà dans la société est négative / C'est un métier qui me plait donc je me plein pas / car on a une relation différente des autres professeurs avec eux / l'image est plutôt bonne. Je pense que ça dépend du collègue qu'ils ont. L'image qu'ils ont aussi est l'image qu'on leur renvoi /		Les conditions d'exercices du métier sont bonnes ou mauvaises mais elles n'influencent pas sur le fait que monsieur E7 souhaite toujours rester professeur d'EPS. Ces motivations que peuvent être personnelles ne l'intéressent pas.
H5	j'ai fais du hand du basket. Peut-être un peu de foot. Je n'y allais pas tout le temps car je m'entraînais souvent au basket mais si j'ai fais l'AS.		L'AS à eu un rôle neutre.
H6	lycée j'ai fais un an de sport étude à Besançon / Elle était vraiment bonne. Pas mal de sport par semaines. Mais cela devait représenter 1/3 des cours. Le reste anatomie, physiologie était très intéressant par rapport au métier / stages d'observation dès la première année / on se rend vite compte de si ça nous plait ou de si ça nous plait pas. Ca m'a vraiment conforté dans mon choix /		Monsieur E7 semble avoir été conforté par sa formation dans son choix qui était de devenir enseignant d'EPS

Résumé	<p>Je pense que le choix de monsieur E7 provient essentiellement de sa passion pour le sport et pour les matières scientifiques qui tournent autour de l'anatomie. Je pense que monsieur E7 aurait pu faire un autre métier tant que celui-ci était dans le domaine disons du médical. Je peux confirmer cette hypothèse avec H4 ou monsieur E7 n'a pas un discours très positif par rapport aux conditions qui tournent autour du professeur d'EPS, même si il aime bien son métier. Je peux également confirmer cette hypothèse avec H8 ou monsieur E7 semble avoir été passionné non seulement par sa formation sportive mais aussi par tout ce qui pouvait représenter le domaine de l'anatomie et de la médecine. Professeur d'EPS était un bon compromis pour cumuler ses passions. Je ne pense pas que pour monsieur E7 on puisse parler de "vocation à devenir enseignant d'EPS" mais plutôt de passion ou d'attrait pour un métier cumulant sport et médecine dans la pratique. Son expérience avec les enfants en club l'on également poussé à faire ce choix. Monsieur 7 semble avoir réellement choisi de devenir professeur d'EPS à partir du lycée même si il avait certainement quelques attirances pour ce métier depuis le collège.</p>
---------------	--

Entretien E 8		BILAN	
H1	<p>H1F : Ma mère et mon père son professeur et instituteurs / Ce n'est pas le statut de mes parents qui m'ont donné envie directement de faire ça / Par contre ils m'ont fait découvrir la relation avec les enfants / le goût du sport je l'ai toujours eu par ce que mes parents étaient sportifs / était instituteur et votre mère professeur d'anglais /</p>	<p>H1P : j'avais au collège des personnes qui représentait pas des personnes idéales mais presque. Voilà des personnes sportives, des personnes gentilles, agréables qui nous faisait découvrir des tas de choses. C'est plus deux enseignants du collège en 4^{ème} et 3^{ème} qui nous ont donné goût pas forcément au métier mais à la pratique sportive / Maintenant de la à me donner envie à ce que je devienne professeur d'EPS je ne sais pas peut-être /</p>	<p>Je pense que les professeurs d'EPS, et la famille ont été un soutien pour le choix de madame 8 mais qu'ils ne représentent pas l'élément majeur de son choix.</p>
H2	<p>H2(1) : énergie / entraîneur dans des structures associatives / relation proche des APSA de référence / ils font du handball en club et qu'on repropose du handball en EPS / C'est vrai qu'on est plus proche d'entraîneur /</p>	<p>H2(2) :</p>	<p>Je pense que la passion du sport est le premier facteur qui a conduit inconsciemment madame 8 à se diriger vers des études de sport et à devenir plus tard professeur d'EPS. Cette hypothèse fait également le lien avec le fait que ses parents soient sportifs et l'ai conduit dans ce domaine.</p>

	j'ai fais que du handball niveau nationale 2 / Non. C'était mon loisir, c'était ma passion / loisirs : Oui. Handball mes enfants sont les deux handballeurs / sport d'entretien. Je n'ai jamais vécu autre chose que de l'activité sportive /		
H3	H3 (1) : Patience / volonté / éducateur spécialisés / tout les métiers autour de l'enseignement / proche des associations du quartier / quand on voit le sourire sur leurs visages et que les gamins continuent à nous dirent bonjour 3 ou 4 ans après, c'est la plus belle reconnaissance que l'on peut avoir.	H3 (2) : beaucoup de centre aéré et colonies de choses comme cela. Donc par ce biais la je me suis rendu compte très vite que le contacte avec les enfants est quelque chose que j'appréciais / c'est plus le contacte avec les enfants. Ça aurait été dans un autre domaine comme dans le milieu associatif pour les centres de vacance ou périscolaire ça aurait été un peu pareil / oui j'ai entraîné en club /	Je pense que le social et le faite de s'occuper d'enfant et le deuxième facteur qui fait que madame 8 est choisie de devenir professeur d'EPS.
H4	on vie bien quand même / appréciable dans un établissement comme celui la / la considération elle varie / A des moments on a l'impression d'être rejeté / = par les élèves on est relativement apprécié et le public qu'on à en face de nous à besoin de s'amuser et d'être valorisé / très peu de contacte avec les parents /		Madame 8 est satisfaite de ses conditions en tant qu'enseignante. Les conditions fortifient son choix.
H5	je n'étais pas inscrite à l'UNSS		L'enseignante n'a pas participé à l'AS.
H6	Vous voulez la vrai raison ? (rire). C'est plus par rapport aux études / j'avais besoin de prendre l'air. Donc le STAPS est venu à moi / le STAPS c'est plus présenté à moi comme un échappatoire et après c'est devenu progressivement ce que je voulais faire / Donc le STAPS avec le sport me donnait un panel de différentes disciplines mais pas des matières spécifiques qui me soulaient / C'est arrivé vraiment en début de licence ou la on à arrêté de festoyer et on sait vraiment mit à bosser. On était un petit groupe de 4 et on sait dit que maintenant c'est ce que l'on voulait faire et on à foncé / vraiment dans un		La formation est avec la matière donc le sport le facteur essentiel du choix de madame 8.

	établissement, ou on voit vraiment le métier. C'est vraiment en L3 moi que j'ai eu le déclique /	
Résumé	La vocation de madame 8 existe depuis toujours puisqu'elle à toujours eu dans l'idée de faire professeur d'EPS notamment depuis le collège.	

Entretien E 9		BILAN	
H1	<p>H1F : si mon père a du entraîner du foot quand il était jeune / En tant que métier non mon épouse est prof d'EPS mais autrement non / Par contre je faisais des activités avec mon père étant sportif / chance d'avoir des parents avec qui on est toujours parie en vacances / loisirs sportifs / Mon père était très sportif ma mère pas très sportive. Un milieu social on va dire correcte. Ma mère à fait beaucoup d'année d'armée / j'ai une sœur professeur de physique / ma mère une de ses grands regrets c'est de ne pas avoir été institutrice. Elle n'a pas pu par ce qu'à l'époque elle vivait dans un milieu ouvrier très pauvre / pense que l'influence de mon père au niveau sportive a pu jouer /</p>	<p>H1P : septembre j'ai eu un petit coup de pouce de mon ancien prof qui était mon prof en 6^{ème} 5^{ème} / Il y en quelques uns qui m'ont donné l'idée / C'est-à-dire moi j'ai eu une prof qui s'appelait Georges qui a finit prof à Victor Hugo / . C'est vrai que je donnerais des noms. Papi Rousset, Georges, Cathie. Quelques uns oui qui m'ont marqués /</p>	<p>Je pense, que le père de monsieur 9 à jouer un grand rôle dans le choix du métier d'enseignant d'EPS. Il lui a transmit la passion du sport nécessaire pour vouloir devenir professeur d'EPS si on en croit les entretiens. Les professeurs rencontrés on également pu lui donner l'idée de faire ce métier la en se basant sur son niveau et sa passion pour le sport.</p>
H2	<p>H2(1) : vocation, sportif / éducateur sportif même si il ne faut pas trop dire ça / tu as intérêt à être quand même à être un petit peut prof d'APSA / Le lien avec le monde sportif / J'étais sportif donc je faisais du foot. Après j'ai fais de l'athlétisme / Gamin mon père était footeux donc, j'ai fais du foot / on allait au ski de fond / bon j'aimais bien l'EPS déjà gamin / je crois que c'était vraiment le côté</p>	<p>H2(2) : matière ou on intervient sur le corps / le kiné au niveau d'une équipe le suivie d'athlètes de sportifs blessés /</p>	<p>Le sport est le premier facteur qui fait que monsieur 9 à choisi ce métier. Sportif depuis son plus jeune âge, monsieur 9 continue en plus de son travail d'entraîner en club. Monsieur 9 est même déçu que l'EPS ne soit plus assez sportive. Le sport est l'activité principale de monsieur 9 et cette passion lui vient de son père.</p>

	<p>sportif / gens beaucoup plus âgés que moi et beaucoup plus fort physiquement / actuellement c'est plutôt tranquille, plutôt de l'entretien. Je fais un peu de vélo un peu de ski de fond de roller, de marche. J'ai arrêté tout ce qui était compétition / Je suis venu par ce que j'aimais le sport / moi je suis bien dans la nature / Moi j'ai vécu l'EPS en tant qu'EPS sportive /</p>		
H3	<p>H3 (1) : enseignant / Moi je prends du plaisir en étant près des élèves actif. Le temps moteur est incontournable / . Alors peut-être effectivement parce que j'aimais les ados. Et je reste persuadé qu'un bon professeur d'EPS c'est avant tout un bon organisateur au départ / la passion des élèves et de faire passer certaines choses /</p>	<p>H3 (2) : j'ai fais l'armée / J'ai la chance d'être également entraîneur en club : athlétisme / quand j'étais étudiant pas du tout. Non c'était après pour moi beaucoup plus tard / Tout jeune j'ai fais des colonies / expérience. J'étais déjà plus sensible aux plus grands qu'aux tout petits / Donc j'ai eu le contacte avec les jeunes. Et quelque part je pense que ça a du influencer mon choix / J'ai passé le BAFA/</p>	<p>Les expériences avec les enfants ont donné envie à monsieur 9 de poursuivre en choisissant un métier en lien avec les enfants. Je pense qu'il a choisit ce métier la grâce à son intérêt pour les enfants et pour le sport.</p>
H4	<p>moi je gagne bien ma vie, je suis agrégé. je me garde volontairement du temps libre. Je trouve que l'évolution du métier n'est pas exactement celle que je souhaite. lourd en administratif on nous en demande beaucoup. on est dans un lycée nous ou on a la chance d'être bien considéré car comme c'est un lycée sportif ou il y a pas mal de résultats. Ca à été assez dure au début je me souviens / je pense qu'on reste une matière différente. Les parents l'EPS c'est ... à part ceux qui sont sensibles à nos filières sportives, non je pense qu'ils ne s'intéressent pas vraiment</p>		<p>Au niveau des conditions des l'enseignants d'EPS monsieur 9 est satisfait même si il trouve que les conditions se détériorent. Pas sur que monsieur 9 ai choisi ce métier la si il était jeune à ce moment la.</p>
H5			<p>L'enseignant ne parle pas d'UNSS</p>

H6	accepté en mat sup à Victor Hugo / le fait de sportif c'est vrai que l'UREPS (STAPS) m'a attiré / le faite d'être bien en EPS. Bon ça m'a formé oui / la filière royale c'était professeur d'EPS / . C'était axé APSA mais on était pointu en anatomie, physiologie en science de l'éducation / j'ai trouvé qu'on avait une formation qui était riche et je trouve plus par rapport à maintenant / on a eu la chance d'avoir des effectifs plus réduits /	Monsieur 9 est satisfait de la formation qu'il à pu suivre qui était très sportive. Par contre les conditions actuelles de la formation et l'évolution même du métier n'ont pas l'air de plaire à monsieur 9.
Résumé	La vocation de monsieur 9 c'est construit progressivement et a débuté en terminale.	

Entretien E 10		BILAN	
H1	H1F : Non mon père à fait du foot / alors dans ma famille il y a un éducateur. Sinon des professeurs d'EPS non il n'y en a aucun / il y a mon mari qui est professeur d'histoire-géographie /	H1P : depuis la 6 ^{ème} . Depuis que j'ai eu une professeure d'EPS, je me suis dit que je voulais faire ça / Mais l'envie elle me vient de la découverte de l'EPS au collège et de cette professeure de sport /	La famille de madame 10 à plus été un frein dans son choix de métier et dans sa vocation. En revanche la professeure d'EPS semble avoir été l'élément majeur de ce choix !
H2	H2(1) : Alors peut-être à cause d'une professeure d'EPS, mais aussi car j'aimais beaucoup pratiquer le sport / A cet âge la je pensais que professeur d'EPS c'était "faire du sport / Mais moi j'ai toujours été faire du sport / je n'avais pas trop le droit d'aller en club. Car c'était réservé aux garçons / bah j'aimais qu'elle nous fasse faire du sport. J'avais l'impression, ce qui était faut, que elle aussi faisait du sport / J'ai pratiqué beaucoup de badminton et des sports d'entretien (vélo). Maintenant je ne fais que des sports d'entretien ou je protège ma colonne / peut-être professeur de sport dans une activité physique bien précise ce n'est pas mal non plus / je faisais de l'athlétisme au collège elle	H2(2) :	Madame 10 est passionnée de sport depuis son plus jeune âge. Cette passion est donc intimement liée à la vocation qu'a eu jeune (collège madame 10 de devenir enseignante d'EPS).

	nous a beaucoup motivé / volley en club et AS /		
H3	H3 (1) :	H3 (2) : j'aimais beaucoup les colonies. Et oui, ça, ça me confortait dans le sens ou ça allait bien me convenir de faire professeur d'EPS. Ca complétait bien je trouvais.	Les colonies semblent être un élément qui à conforté madame 10 dans son choix. Elle sait rendu compte qu'elle arrivait bien à fonctionner au contacte des jeunes.
H4	Je trouve qu'on n'a pas la reconnaissance qui nous est due par rapport à une formation BAC +5 actuellement. Je trouve que c'est très injuste / Prof d'EPS c'est bien mais tu impose quand même aux élèves de faire du sport / Toi tu fais des activités qui ne te plaisent pas ou que tu connais un peu moins. Ce n'est pas non plus tout le temps l'euphorie / c'est un métier qui permet d'avoir une vie de famille. Il permet d'avoir du temps pour pratiquer du sport ou autre chose, des loisirs / dans l'établissement le professeur d'EPS est considéré comme quelqu'un qui est toujours ou en loisir ou en vacances /		Madame 10 semble insatisfaite de certaines conditions du métier. Mais certaines conditions comme le temps consacré à la famille et aux loisirs sont des éléments qui font qu'elle arrive à vivre avec ces autres points qui lui posent problème.
H5	bah ça a conforté mon idée que j'aimais bien ça. Et après mes autres professeurs ... non j'avais déjà envie. J'avais déjà la motivation /		L'UNSS n'est pas une des raisons pour lesquelles madame 10 à choisie de faire professeur d'EPS.
H6	Donc j'ai fais mon parcours UREPS en me disant que de toute façon on aurait jamais de métier. Donc c'était quand même un contexte qui n'était pas porteur / j'ai eu horreur de ma formation / décalage énorme entre le terrain et les livres. Donc pour moi c'était complètement décalé et puis inintéressant. Et ça, ça aurai presque pu me dégouter /		La formation n'est pas du tout un facteur de motivation face au choix qu'a du faire madame 10 pour son métier. Au contraire cette formation aurait pu faire que madame 10 perde sa vocation et ne fasse pas ce métier.
Résumé	Madame 10 à toujours voulu faire professeur d'EPS depuis la 6 ^{ème} lorsqu'elle à eu une professeure d'EPS intéressante.		

Entretien préalable E 1		BILAN
H1	H1F : mon frère est kiné / J'ai vu mes grands frères faire du sport quand ils étaient jeunes. Mon père à fait un peu de foot. Ma mère un peu de gymnastique. Mais personne à fait du sport à haut niveau comme moi /	H1P : C'est l'UNSS avec notamment madame X qui 'mont encore plus motivé. Madame X que j'avais en cours m'à dit de venir à l'AS. Elle s'est rendu compte que j'aimais le sport et que j'étais bon dans
		La famille de monsieur 1 à été un facteur qui a pu influencer quelque peut son choix de faire enseignant d'EPS par rapport à la matière qui est le corps. En effet, monsieur 1 avoue avoir voulu faire au préalable d'autre métier en rapport avec le corps. Enseignant d'EPS n'est donc pas forcément une vocation mais la vocation de travailler avec les humains autour du domaine du corps et bien

		certaines activités /	présente. La professeure de monsieur 1 à pu par contre faire partie des éléments déclencheur du choix de métier me monsieur 1.
H2	H2(1) : petit, j'étais tout le temps dehors / j'étais à fond dans le sport car j'étais en section ski de fond / Ce qui me plaît c'est de leur transmettre ma passion à moi du sport plus les faire adhérer à d'autres clubs / Je me donnais à fond dans tous les sport, c'est aussi cela qui m'a forgé pour la discipline je suis à l'aise dans tous les sports / Je prépare ma saison de ski mais à côté je suis dans un club de CO et de foot. Mon vécu de sportif de haut niveau me permet de savoir ce que c'est l'entraînement sportif /	H2(2) : collège où on parle des veux, j'étais plutôt axé dans la rééducation, car mon père est handicapé / faire du sport avec eux pour les rééduquer / idée de faire kiné au début / , je voulais quand même travailler dans le milieu du handicap /	Monsieur 1 est un grand sportif. Cette passion pour la matière qui est le sport semble être l'élément majeur qui est perduré tout au long de la vie de monsieur 2 et qui aurait pu motiver son choix.
H3	H3 (1) : Ce qui me pousse dans la profession c'est de pouvoir leur apporter autre chose que simplement savoir jouer au handball /	H3 (2) : . Etre avec des enfants j'ai toujours adoré ! J'ai été moniteur dans des colonies / j'ai fais un emploi avenir pour professeur (EAP) /	Ces nombreuses expériences avec les enfants on permises à monsieur 1 de concrétiser sa vocation et sont donc un élément moteur de son choix.
H4	La on a une qualité de vie qui est autre / Parfois les élèves sont chiants surtout quand tu es dans un mauvais jour. C'est des tracas du quotidien mais derrière tu fais un métier qui t'enrichie que je ne trouve pas très fatigant /		Monsieur 1 semble satisfait des conditions des enseignants d'EPS et cela contribue à maintenir sa vocation.
H5	Mais j'étais tous les mercredis après-midi à l'UNSS de la 6 ^{ème} à la 4 ^{ème} peut importe le sport (cross, VTT, ping-pong, athlétisme) je faisais tout. J'adorais l'ambiance qu'il y avait /		L'UNSS à également donné envie à monsieur 1 de devenir professeur d'EPS.
H6	au lycée, j'ai du faire le choix entre médecine ou STAPS / Et au final, je me suis rendu compte que ça me plaisait de préparer des leçons d'EPS / Et, premier stage j'ai adoré / le stage à Jules Haag en licence 3 m'a encore plus boosté et mon tuteur m'a monté que c'était vraiment cela que je voulais faire /		La formation à été déterminante dans le choix de monsieur 1 et lui a permit de réellement choisir cette direction.
Résumé	Monsieur 1 à décider de devenir professeur d'EPS en classe de terminale et plus particulièrement lors de sa formation d'étudiant.		

Entretien préalable E 2		BILAN	
H1	H1F : Je viens d'une famille de sportifs. Même plusieurs générations avant la mienne / En faite mon père il voulait être professeur d'EPS. Il n'a pas pu car à l'époque / Toute ma famille est sportive. Mon frère est prof d'EPS /. Après il était footballeur et skieur et mon grand père était entraîneur de ski /	H1P : Mais par contre je ne peux pas dire que j'ai eu d'enseignant qui m'ait servie de modèle /	La famille de monsieur 2 semble être le facteur primordial de son choix de métier. Entouré de beaucoup de professeurs ou entraîneur monsieur 2 à été encouragé à devenir professeur d'EPS. Sa famille lui a également transmet la passion du sport (Lien H2). Par contre les professeurs n'ont pas influencés monsieur 2 qui savait déjà se vocation qui était de devenir enseignant d'EPS.
H2	H2(1) : , j'ai toujours fait beaucoup, beaucoup de sport / Non je faisais surtout du ski mais j'ai fais beaucoup de sports différents. Des sports de combats sport collectif, sport d'endurance, sport de raquette /	H2(2) : Et puis nous avons des métiers dans la famille en rapport avec le corps humain (kiné, ostéopathe, médecin). Donc moi par rapport à cela, j'étais parti plus dans la biologie / . Mais moi, je vois plutôt le métier de professeur d'EPS comme une formation à la motricité. Et pas, une formation sportive pure et dure / plus dans l'objectif de savoir utiliser son corps et le connaître. Voila, plutôt que connaître des règlements sportifs ou une pratique sportive précise / Transmettre des connaissances par rapport à la motricité et a l'utilisation du corps.	Monsieur 2 aurait pu faire un autre métier qui tourne autour du corps humain car il semble encoure plus être passionné par cela dans son métier que par le sport pure.
H3	H3 (1) : Après cela permet de rester avec des jeunes / moi j'aime transmettre ce que je sais faire / Besoin de partager ce que moi j'ai pu construire et apprendre.	H3 (2) : A 17 ans j'ai même entraîné les petits au club de ski et c'est vrai que j'aimais ça /	Monsieur 2 à eu des expériences en tant qu'entraîneur qui l'on conforté dans son choix. Monsieur 2 est également très tourné sur l'aspect social présent dans les cours d'EPS.

H4	Cela est quand même important plutôt que faire un métier ou on fait tout le temps la même chose / Même si on est bien d'accord que si on veut faire de l'argent ce n'est pas ce métier la qu'il faut faire (rire)/	Monsieur 2 est satisfait de ses conditions de professeur d'EPS même si il ne dit pas que ce métier c'est le paradis.
H5	/	Monsieur 2 ne parle pas de l'UNSS
H6	/	Monsieur 2 ne parle pas de sa formation
Résumé	Monsieur 2 à toujours voulu être professeur d'EPS depuis qu'il est enfant.	